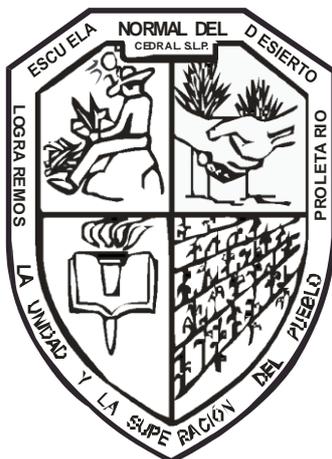


**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”  
CLAVE: 24DNL0002M**



**GENERACIÓN 2013-2017**

**INFORME DE PRÁCTICAS  
PROFESIONALES**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA AUTORREGULAR LA CONDUCTA  
EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTA**

**FATIMA EDITH ROBLEDO MOLINA**

## DEDICATORIAS

Dedicado especialmente para las tres personas más importantes en mi vida: mis padres y mi hija.

*Manuel Octavio Robledo Pérez*

*Francisca Molina Mata*

*Damiana Alejandra Del Ángel Robledo*

Por ser el motivo para salir adelante, por brindarme su apoyo y confianza incondicional, pero sobre todo por tener fe en mí, pese a los obstáculos presentados e impulsarme día a día a cumplir mis sueños.

El logro hoy cumplido no solo es mío es también de ustedes, resultado de sus esfuerzos, sacrificios y tiempo invertido en mi superación profesional.

## AGRADECIMIENTOS.

Dios

Agradezco a Dios por darme la vida y brindarme la oportunidad de llegar con salud hasta esta meta, por poner en mi camino personas que influyeron de forma positiva mediante sus palabras de aliento.

Mis padres

Agradecida con la vida por darme los mejores padres que pude a ver tenido, por ser ese ejemplo a seguir, gracias por el cariño, el apoyo y la paciencia. Gracias a ustedes hoy soy quien soy.

Mi padre: Manuel Octavio Robledo Pérez

Padre de ante mano sabes lo orgullosa que me siento por tenerte a mi lado, gracias por brindarme tu apoyo en todo momento, por creer en mí, por darme la oportunidad de tener una profesión. Agradezco esas clases en mis primeros semestres en la normal, las cuales me motivaron a llegar hasta aquí y poder ser como tú, un docente admirable.

Mi madre: Francisca Molina Mata

Madre estos renglones no me son suficientes para expresar mi admiración, respeto y orgullo por tenerte como madre. Gracias por brindarme tu apoyo en todo momento de mi carrera, por darme esas palabras de aliento cuando más lo necesité, por confiar y creer en mí a pesar de las adversidades. Pero sobre todo gracias por ser una segunda madre para mi hija en mi ausencia. No tengo palabras para expresarte cuan agradecida estoy contigo. Te amo.

Mi hija: Damiana Alejandra Del Ángel Robledo

Mi niña gracias por ser mi motor de vida, por brindarme ese amor incondicional y tus palabras que me hicieron llegar hasta donde hoy estoy. Esta meta no es mía es más bien tuya por llegar a mi vida y darme motivos de salir adelante por ti y tu futuro, para que el día de mañana te sientas orgullosa de tu madre y sea un buen ejemplo a seguir. Te amo mi vida.

Mis hermanos: Maritza y Emmanuel

Por estar cuando los necesite, gracias por su cariño y apoyo durante el transcurso de mi carrea, estaré para ustedes en todo momento.

A mis amigos

Gracias por brindarme su amistad, un placer coincidir con personas extraordinarias como ustedes en este último momento de la carrera

A mi asesor metodológico:

Por su apoyo en el transcurso de mi proceso de formación. Mi admiración y respeto.

## Índice

Contenido	Pág.
Introducción .....	1
Capítulo 1 Plan de acción.....	3
1.1 Diagnóstico .....	3
Descripción del análisis y selección de su o sus competencias profesionales y genéricas .....	3
1.1.1 Competencia genérica .....	3
1.1.2 Competencias Profesionales.....	5
1.1.3 Mapeo de las asignaturas.....	8
<b>1.1. 4 Descripción del contexto institucional</b> .....	<b>10</b>
1.2 La intención.....	15
1.2.1 La magnitud.....	16
1.2.2 Trascendencia.....	18
1.2.3 Impacto.....	18
1.2.4 Factibilidad.....	19
1.2.5 Experiencia.....	19
1.3 La planificación.....	19
3.1 Objetivo general y específico .....	21
3.1.1 Objetivo general .....	21
3.1.2 Objetivos específicos.....	21
1.4 Modelo de investigación .....	25
1.4.1 Enfoque de investigación. Cualitativo.....	25
1.5 Modelo de investigación- acción: Jhon Elliot .....	26
Capítulo 2 Plan general .....	30
2.1 Conceptualización teórica .....	30
2.2 Plan general “La autorregulación de la conducta” .....	33
Diseño de los pasos de acción .....	35
<b>Cronograma de investigación</b> .....	<b>53</b>
2.3 Plan de acción corregido “Mejorando mi conducta” .....	54
Diseño de los pasos de acción del plan corregido “Mejorando mi conducta” .....	56
2.4. Cronograma de aplicación del plan corregido “Mejorando mi conducta” .....	65
Capítulo 3 Análisis de la primera y segunda intervención .....	66
3.1 Análisis del plan general: Autorregulo mi conducta .....	68
3.2 Análisis del plan corregido “Mejorando mi conducta” .....	78

Capítulo 4 Evaluación de la propuesta de mejora .....	85
4.1 Evaluación del plan general “Autorregulo mi conducta” .....	85
4.2 Evaluación del plan corregido “continuo mejorando mi conducta” .....	94
Conclusiones y recomendaciones.....	101
Referencias .....	104
Anexos	

## **Introducción**

Una de las principales funciones de la educación es enseñar a los alumnos a pensar, pero sobre todo a saber enfrentar los problemas que se le presenten en la vida cotidiana, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, las habilidades y actitudes desarrolladas durante la educación básica. Para poder contribuir con esta función, el presente documento se encamina a la creación de estrategias didácticas para autorregular la conducta en formación cívica y ética.

La investigación se llevó a cabo en la escuela primaria Amina Madera Lauterio turno matutino ubicado en el municipio de Cedral S. L. P. en un grupo de quinto grado con un total de 29 alumnos donde diez de ellos son hombres y diecinueve mujeres, mediante un periodo de observación se pudo detectar que los alumnos presentan problemas en cuanto a la autorregulación de sus conductas por lo tanto es necesario actuar sobre esta problemática.

La estructura del informe está compuesta por cuatro capítulos, en cada uno de ellos se enuncian aspectos importantes que fundamentan el tema de investigación, de igual manera hacen visibles los resultados obtenidos tanto favorables como no favorables, al igual que aquellas áreas de oportunidad, para continuar reforzando las competencias profesionales que ayudan al docente en formación a llevar a cabo una práctica educativa de calidad capaz de generar en los estudiantes esa habilidad de autorregular sus conductas en diversas situaciones de su vida cotidiana.

En el primer capítulo se aborda el diagnóstico, el cual contiene la descripción y focalización del problema detectado. Comenzando por el análisis de las competencias genéricas y profesionales, para continuar hablando de las asignaturas relacionadas al tema de investigación y así llegar al diagnóstico donde hablamos lo relacionado a la institución, docentes y alumnos, tomando a estos últimos agentes como los más importantes. De igual manera se realiza una descripción de aquellas problemáticas detectadas durante un periodo de observación y ayudantía justificando el por qué la selección de este tema. Se comenta sobre la intención de este proyecto, la magnitud, trascendencia, impacto, factibilidad de la investigación y la experiencia sobre el mismo. Por otra parte desarrollamos el objetivo tanto general como específico, y para finalizar el capítulo uno se menciona lo relacionado al modelo de investigación empleado.

Para darle continuidad a la investigación en el segundo capítulo se enuncia la conceptualización teórica que permite al lector tener una mejor comprensión del tema de investigación, también se describe la justificación y fundamentación, al igual que el diseño de los pasos de acción del plan general y plan corregido.

Con relación al tercer capítulo se aborda el análisis del plan general y plan corregido esto con ayuda de las unidades de análisis, fundamentadas en Antoni Zavala (1988), a partir de este autor se puede determinar como la intervención se llevó a cabo y así poder generar acciones que permitan mejorar el siguiente paso de acción.

En el capítulo cuatro se puede apreciar el proceso de la evaluación, al igual que los insumos empleados para poder llevarla a cabo, se muestra una serie de gráficas que nos permiten visualizar que tan factibles fueron los pasos de acción al momento de su aplicación.

El principal motivo para llevar a cabo el tema de investigación es el de mejorar la práctica docente. Mediante la adquisición de experiencias a través de la aplicación de actividades, que permiten, en gran medida, actuar de forma correcta ante diversas situaciones, confrontando así lo ya conocido con las teorías. Por otra parte inculcar en los alumnos la autorregulación de su conducta, haciendo reflexión de la importancia de este aspecto en su vida cotidiana.

Para realizar una transformación en la educación requerimos de un trabajo colaborativo en una comunidad estudiantil, cada actor debe ser consiente del rol que desempeña de esta manera tener claras las responsabilidades que este demanda, ello con el fin de brindar una educación de calidad. Para así formar ciudadanos competentes que logren enfrentarse al mundo actual, formándolos en base de valores y principios fundamentales

## Capítulo 1 Plan de acción

### 1.1 Diagnóstico

#### **Descripción del análisis y selección de su o sus competencias profesionales y genéricas**

Se entiende por competencia al desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presente en los distintos ámbitos de su vivir. (Acuerdo 649).

Para lograr detectar las competencias que se desean trabajar en el desarrollo de este proyecto de investigación acción se realizaron tres momentos de evaluación de las mismas determinando de manera cualitativa su evaluación (anexo A), posteriormente se hizo una evaluación cualitativa de cada una de ellas, y se describen enseguida.

#### **1.1.1 Competencia genérica**

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. (Acuerdo 649, 2012, p. 9).

La evaluación de las competencias nos permite entender de una manera más amplia como se van desarrollando estas a lo largo de nuestra vida, para poder determinar la competencia genérica a trabajar durante el desarrollo de este proyecto de intervención socio-educativa, se realizó la evaluación en tres periodos diferentes lo cual nos y arrojó los siguientes resultados.

1. Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Para esta primera competencia genérica dentro de la evaluación se detecta que se encuentra en un nivel de desarrollo óptimo. Ya que, se trabaja con la comprensión lectora para ampliar el conocimiento, de igual forma se aplican estos conocimientos para la mejora de la práctica profesional. Se da la facilidad de tomar en cuenta las diversas opiniones para así llegar a la toma de una decisión pertinente y adecuada.

## 2. Aprende de manera permanente.

En esta competencia genérica se encontró que la evaluación arrojó resultados favorables ya que se utilizan estrategias para realizar investigación, posteriormente se realiza el análisis de esta información y se verifica que la fuente de donde se obtuvo sea de confianza. De igual forma se busca estar en constante aprendizaje y así mejorar los conocimientos.

## 3. Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.

Al hacer la evaluación de esta competencia se percató que se encuentra en un nivel medio ya que se logra comunicar de manera oral y escrita en la propia lengua, pero existe debilidad en el uso de una segunda lengua lo cual limita la comunicación en otro tipo de lenguaje.

## 4. Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencia genérica que de igual forma se ve con un desarrollo favorable ya que dentro de las prácticas profesionales se hace uso adecuado de las TIC`S, para así despertar en el alumno el interés por hacer uso eficiente de estos recursos para su educación.

Las competencias mencionadas anteriormente son fundamentales en el proceso académico pero no son las esenciales para el desarrollo de este documento por el motivo de que las que se pretende seguir fortaleciendo son las descritas a continuación trabajando así con estas para lograr erradicar la problemática.

## 5. Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.

Se eligió esta competencia genérica porque permite crear proyectos que lleven a la mejora de la problemática escolar detectada en el periodo de observación y ayudantía y con base en ello promover relaciones armónicas y así lograr el objetivo planteado para el desarrollo de este proyecto.

## 6. Actúa con sentido ético.

- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

Se tomó en cuenta esta segunda competencia genérica por la razón que es necesario mejorar los espacios en los que se realiza la práctica profesional y así lograr la calidad educativa dentro del aula.

### **1.1.2 Competencias Profesionales**

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tiene un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar activamente en su entorno educativo y la organización del trabajo institucional. (Acuerdo 649, 2012, p10).

Para lograr detectar aquellas competencias profesionales a trabajar se realizaron tres periodos de evaluación de manera cualitativa y cuantitativa (anexo B), arrojando como resultados los siguiente.

1. Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Para lograr una adecuada práctica profesional en necesario realizar una planeación que esté acorde a las necesidades e intereses del grupo. De igual forma para que los aprendizajes adquiridos sean significativos para los alumnos es necesario crear situaciones reales a su contexto. Hacer uso de adecuaciones curriculares para aquellos alumnos que presentan alguna diferencia al resto de sus compañeros y así integrarlos al grupo es parte fundamental de la labor docente, esto con el fin de cumplir con lo establecido en la Ley General de Educación en su artículo 2º donde nos habla sobre el derecho a recibir educación de calidad. Al hacer la evaluación de esta competencia se detecta que los tópicos señalados anteriormente estas en un nivel óptimo

2. Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Dentro de esta competencia la evaluación es satisfactoria, es necesario conocer el plan y programas de estudio para partir en el diseño de la planeación y así lograr que los alumnos adquieran el perfil de egreso tomando como referencia las competencias que el alumno debe adquirir durante su estancia en la educación básico y los aprendizajes esperados de cada asignatura con relación al bloque y grado que se está trabajando.

3. Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

El hacer uso de nuevos recursos al momento de impartir las asignaturas es de suma importancia con ayuda de ellos permite atrapar la atención del alumno, es por ello que en esta competencia la evaluación resultó satisfactoria, al momento de realizar las secuencias de actividades se da a la tarea de integrar las TIC con el fin de enriquecer la práctica profesional y así reforzar esta competencia.

4. Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa

Competencia poco favorable debido a que no se realiza la evaluación como debería de ser y en ocasiones solo se reporta una evaluación cuantitativa dejando de lado lo cualitativo. Es por ello que se presentan deficiencias al momento de realizar la evaluación.

5. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

En esta competencia se ha visto un progreso considerable, en un principio se desconocía como atender estas problemáticas dentro del aula, pero conforme se han ido desarrollando, se ha adquirido la experiencia en la solución de diversas problemáticas.

6. Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando sus intereses por la ciencia y la propia investigación.

Hace falta mejorar esta competencia, se conoce acerca de cómo mejorar la práctica pero se considera que estos conocimientos no son los suficientes, por lo cual es necesario realizar una investigación más profunda que permita conocer más y así lograr fundamentar la práctica profesional.

7. Ámbito de vinculación con la institución y el entorno. Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la

toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Esta competencia se ha trabajado muy poco, debido a que solo se hace uso de proyectos de mejora en aquellas materias que se pide a lo largo de la carrera y solo tomando en cuenta una problemática existiendo varias en una sola escuela y dentro del aula..

Las competencias mencionadas anteriormente se requieren desarrollar lo largo de la formación académica, pero en este caso no son de gran utilidad para el desarrollo del presente proyecto de mejora dentro del aula. Es por ello que con base a su evaluación de estas y la selección del tema de investigación se optó por trabajar las competencias que se mencionan a continuación:

8. Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

- Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio de aprendizaje.
- Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.
- Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.

Competencia profesional que en la evaluación destaca, ya que a lo largo del proceso académico se ha considerado que el ambiente de trabajo favorable es de suma importancia para que los alumnos logren adquirir los conocimientos y habilidades necesarios al grado y al perfil de egreso del mismo. Es necesario para realizar una intervención didáctica pertinente conocer las características de los alumnos al igual que sus necesidades e intereses.

9. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

- Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.

Competencia profesional evaluada satisfactoriamente, el incluir a todo el grupo no solo facilita el trabajo al docente, sino también permite a aquellos alumnos que presentan alguna característica diferente, ser parte de y adquirir a su modo aquellas habilidades que les permitan desarrollarse.

Las competencias genéricas y profesionales recalçadas en el texto son las que nos permitirán llevar a cabo la aplicación de este plan o proyecto de intervención dentro de la escuela primaria Amina Madera Lauterio, ubicada en la comunidad de Cedral S. L. P. Al llevar a cabo el periodo de observación y ayudantía se detectó la problemática que se desea trabajar, la cual al momento de ser analizada y contrastada con dichas competencias se observó que están estrechamente ligadas, con la implementación de este proyecto se pretende desarrollar ambas partes y realizar una intervención donde se vean reflejados los resultados tanto en el alumno de la escuela primaria como el docente en formación.

### **1.1.3 Mapeo de las asignaturas**

El conocer la malla curricular con la que trabajamos los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria permite abrir el panorama y detectar aquellas asignaturas que estas ligadas al tema de estudio. Para lo cual se realizó un análisis de las mismas con ayuda de las competencias señaladas en el apartado anterior encontrando los siguientes resultados.

- Tercer semestre con las asignaturas de: Adecuación Curricular y Crear Ambientes de Aprendizaje.

En esta asignatura el propósito general del curso es que el estudiante interprete el sentido de los planes de estudio de la educación básica para que a partir de ellos, pueda flexibilizar el currículo, las metodologías y los proyectos integradores tomando en cuenta diferentes factores. Con la ayuda de ellos es posible llegar a la selección y diseño de diversas estrategias acordes al grado por trabajar.

Por otra parte al analizar la estructura del curso en cuanto a las competencias se detectó que se encuentra ligada a la competencia profesional número dos mencionada anteriormente, la cual nos habla sobre la generación de ambientes formativos que nos permitan propiciar la autonomía y así desarrollar competencias en los alumnos de educación básica.

En esta asignatura trabajamos las adecuaciones curriculares a aquellos alumnos que presentaban alguna necesidad dentro del aula con ayuda del periodo de observación y ayudantía se detectaron estos casos y tratar incluirlos al grupo y crear un ambiente de trabajo propicio no solo para ellos sino el grupo en general.

- Quinto semestre se trabajó con la asignatura de Atención a la Diversidad.

El propósito de esta asignatura fue que el futuro docente desarrollara aquellas competencias orientadas a la creación de aulas incluyentes, que se caracterizaran por el respeto y aceptación de la diversidad en sus múltiples manifestaciones, donde todos los educandos encuentren oportunidades de aprender y desarrollarse armónicamente.

Este curso se desarrolla en base a la competencia profesional número seis que nos hace mención sobre aquellos espacios de trabajo incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Dicha competencia al momento de ser evaluada y comparada con la problemática dentro del aula se eligió para ser trabajada dentro del desarrollo de este tema de investigación.

Durante esta asignatura se atendió a la diversidad que existe dentro del aula, ya que se trabaja con un grupo que presenta características muy diferentes entre ellos. Se realizaron actividades diferenciadas que permitieran desarrollar la secuencia didáctica con el grupo en su totalidad, pese a la diversidad que existía dentro de éste, lo cual resultó favorable tanto para el docente como para los alumnos, debido a que estos últimos lograron comprender que pese a sus características diferentes tienen la oportunidad de realizar las mismas actividades dentro del grupo, lo cual despertó en ellos esa seguridad que les faltaba para desenvolverse en el aula.

- Sexto semestre la Formación Cívica y Ética.

El propósito de este curso es que el estudiante normalista desarrolle las competencias cívicas que les permitan desempeñarse como acompañantes facilitadores de sus futuros alumnos para que adquieran, mediante la acción y la interacción dentro y fuera del aula, las herramientas de análisis, juicio y autorregulación que necesiten, para interactuar con otros y por lo tanto para actuar sobre sí mismos. Analizando este propósito se detectó que es la asignatura de la malla curricular que se ve estrechamente ligada al tema de estudio.

Con relación a las competencias profesionales trabajadas en este curso se encontró que se relaciona con la competencia número dos y la número seis, como ya se mencionó dichas competencias profesionales son las que están trabajando en este proyecto de investigación acción.

De igual manera es necesario conocer qué relación existe entre este tema de estudio con relación a las asignaturas que se trabajan en la escuela primaria. Dicho tema impacta en el desarrollo de todas las asignaturas pero se ve reflejado en su totalidad en la asignatura de formación cívica y ética, ya que en esta asignatura trabajamos nuestras emociones, valores y formas de expresarnos sin hacer menos a los demás.

#### **1.1.4 Descripción del contexto institucional**

Se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlo a lo ideal. (Luchetti, pag.16)

El presente diagnóstico se desarrolló en la escuela primaria Amina Madera Lauterio, ubicada en la comunidad de Cedral S. L. P. Dicha institución es de organización completa cuenta con once maestros que están frente a grupo, un director, una subdirectora y una intendente. Para cada grado se cuenta con dos secciones a excepción de tercero que solo es una. Los docentes que están frente a grupo en su totalidad son egresados de la escuela Normal de esta misma comunidad, con una experiencia laboral mínima de 15 años. Para facilitar el acceso a la institución a alumnos de otras colonias lejanas, se cuenta con transporte el cual recoge a los alumnos cerca de sus casas y los deja en el mismo lugar, para ser beneficiado de este servicio es necesario que por familia se aporte una cuota de \$20.00 a la semana.

Escuela primaria Amina Madera Lauterio ubicada en la comunidad de Cedral S. L. P. dicha escuela es de organización completa teniendo un horario de tiempo completo, para hacer más accesible la llegada a dicha institución se cuenta con transporte que va por los alumnos y lo regresa a casa es por ello que la matrícula de la institución ha aumentado un poco en los últimos años.

### **a) Infraestructura**

Dicha institución cuenta con un espacio amplio de trabajo, en su totalidad son 11 aulas empleadas para impartir clases dos secciones por grado a excepción de cuarto que solo cuenta con una, de igual manera una dirección, una biblioteca se cometo que este espacio no solo se utiliza como biblioteca sino también como bodega, ya que en este lugar guardan los materiales que en su momento no se requiere, cuenta con dos sanitarios uno para niñas y el siguiente de niños dentro de estos espacios se encuentran los sanitarios para los maestros, de igual forma cuenta con un patio cívico techado, una cancha de básquet bol y una para futbol. Cuenta con los servicios básicos es decir, internet, luz y agua.

### **b) Docentes**

Las relaciones entre el personal de la escuela es muy amena ya que se relacionan de una manera favorable, comentó el director en la junta de Consejo Técnico que para llevar a cabo un trabajo adecuado dentro de la institución es importante que exista comunicación entre los docentes y se adapten al ritmo de trabajo de todos, en si crear un ambiente favorable de trabajo. Lo cual permite que dentro de las aulas los docente lleven a cabo estos ejemplos de convivencia, a pesar de que el docente en particular del grado con el que se trabajara hace énfasis en las conductas adecuadas dentro del aula; se observó durante el periodo de observación y ayudantía que los alumnos en repetidas ocasiones hacen caso omiso de lo que el titular de grupo dice, ya que, sus actitudes no son las adecuadas. Al ver estas conductas el docente toma cartas en el asunto dialogando con los alumnos, trata de que comprendan que estas acciones hacen que el grupo en si de una mala impresión cuando llegan agentes externos al aula, para lo cual les pide que modifiquen y autorregulen sus conductas y así llevar a cabo un mejor trabajo dentro del aula.

### **c) Los alumnos**

Es un grupo extenso al principio del ciclo escolar se contaba con 31 alumnos a lo largo de la primera semana de observación y ayudantía se dieron de baja dos alumnas por cuestiones familiares por lo cual el grupo se redujo a 29 alumnos.

El grupo en su totalidad presenta problemas con la conducta, durante este periodo ese observo que el docente constantemente les llama la atención lo cual repercute en los tiempo de desarrollo de la clase. Pese a esta problemática la relación que existe entre ellos

es buena, comentando con el titular menciono que no se han dado casos donde el bullying se esté presente dentro del aula y menos con otros compañeros de la institución.

Pérez Gómez (1988), lo define como "los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio".

A partir de lo citando anteriormente se puede distinguir que existen tres tipos de aprendizaje conocidos como: auditivo, visual y kinestésico los cuales se definirán a continuación:

**1. Visual.** Tiende a ser el más dominante en la mayoría de las personas. Ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y al relacionarlas con ideas y conceptos.

**2. Auditivo.** Las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral. Resulta fundamental para el aprendizaje de cosas como la música y los idiomas.

**3. Kinestésico.** Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y al tocar las cosas.

Ya definidos los tres tipos de aprendizaje más conocidos y con ayuda de la aplicación de test de estilos de aprendizaje (anexo B) se detectó que en su mayoría los alumnos presentan un estilo de aprendizaje auditivo, continuando con el visual y posteriormente el kinestésico, lo cual hace referencia que al momento de realizar la planeación es necesario tomar en cuenta esta características de los alumnos y así poner aquellas actividades acordes a su estilo de aprendizaje y con esto orientar de una mejor manera a los alumnos durante este proceso de enseñanza, y de igual forma con ayuda de estas despertar el interés en los alumno y desde este ámbito erradicar el problema de la mala conducta dentro del aula.

De igual forma se aplicó un instrumento que permitiera conocer más como son ellos, para ello se encontró que siete de los veintinueve alumnos presentan problemas de inatención, dos alumnos más presentan problemas con la impulsividad y falta de autocontrol dos alumnos presentan problemas con la hiperactividad. Con ayuda de este test como ya se mencionó se logró detectar casos particulares de alumnos que presentan algún

tipo de problemas y de igual forma tomar en cuenta esta información para realizar las adecuaciones pertinentes en el trabajo y continuar mejorando la problemática que existe en el aula. (Anexo C)

#### **d) Comisiones**

La organización de las diferentes actividades a realizar durante el ciclo escolar es esencial para el desarrollo de las mismas y así lograr que se desarrollen con éxito, por ello durante la fase intensiva del consejo técnico escolar CTE se asignó a los docentes una comisión a cubrir durante este periodo, de igual forma se tomó en cuenta a los docentes en formación que realizan sus prácticas aquí como apoyo a la comisión.

#### COMISIONES CICLO ESCOLAR 2017- 2018

1. Biblioteca. Pedro Leija Hernández - Fátima Edith Robledo Molina
2. Puntualidad Y Asistencia. Esmeralda Torres Jasso
3. Periódico Mural. Director Guillermo Espinoza
4. Banda De Guerra. Felix Aldaco Torres - Apoyo Del Maestro De Educación Física Luis Ángel Rodríguez García
5. Acción Social. Gerardo Alvarado Alvarado
6. Cooperativa. Felix Aldaco Torres
7. Higiene. Ma. Del Carmen Rivera Cruz
8. Deportes. Luis Ángel Rodríguez García- Juan José Juárez Serrato
9. Actualización Pedagógica. Sergio Mendoza Córdova- Escolastica Vázquez Morales
10. Sonido. Jesús Sereno Córdova- Jesús Quiroz

Para lograr este acuerdo la asignación de comisión se realizó en una conformidad es decir los mismos docentes decían a quien le tocaría y si este aceptaba así quedaba de lo contrario se le asignaba a alguien más.

En este espacio el director aprovechó para comentar al personal que las relaciones que existan dentro del plantel deberán ser cordiales y afectuosas y así hacer más amena la

jornada de trabajo, ya que para él si el ambiente de trabajo es favorable se realiza con mayor entusiasmo la actividad.

Al hacer el análisis de estas comisiones se detectó que en si no se encuentra una relación en su totalidad con el tema de estudio, pese a esto es necesario conocer la organización que existe dentro de la institución y al igual ser parte de esta como futuros docente, ya que, al estar inmersos en estas actividades nos permite adquirir nuevos conocimientos que en un futuro como docentes nos permitirá tener un mejor control. Por otra parte la organización de estas comisiones facilita el trabajo escolar tanto para los docentes, como para el director.

#### **e) Temáticas**

Para llegar a la selección del tema de investigación se tuvo que hacer una serie de actividades y así determinar el tema de acuerdo a la problemática reflejada dentro del aula y la evaluación de las competencias genéricas y profesionales del estudiante normalista. A continuación se describen aquellas problemáticas detectadas durante el periodo de observación y ayudantía durante el periodo de 21 de agosto al 01 de septiembre del 2017.

1. Al hacer la observación se detectó que de los veintinueve alumnos dos de ellos presentan características diferentes al resto del grupo, su nivel de conocimientos no está a la par al resto del, es algo que demanda cierto grado de dificultad pero no trabajarlo como tema de estudio, más bien hacer énfasis en involucrar a los alumnos en las actividades para que logren apropiarse de los contenido, es un problema que no afecta en su totalidad la calidad de las clases.

2. Al hacer la revisión de los exámenes de diagnóstico se percató que en la mayoría los alumnos tienen calificaciones reprobatorias, esto si es un problema que afecta a todos pero debido al tiempo no es posible mejorar en su totalidad las calificaciones.

3. Al aplicar test para detectar los estilos de aprendizaje de los alumnos se vio que la mayor parte de ellos son auditivos por lo cual las planeaciones tendrán que ir acorde a este tipo de aprendizaje.

4. Dentro del aula se pudo observar que las relaciones entre los alumnos son amenas y aquellos alumnos que se integran al grupo los aceptan en su totalidad, evitando así conductas discriminatorias creando un ambiente de trabajo inclusivo.

5. Por motivos de que es un grupo numeroso el control del mismo es una limitante para el docente.

6. La indisciplina dentro del aula es otro factor que limita el desarrollo de las clases dentro y fuera del aula.

Las problemáticas mencionadas en el apartado anterior nos ayudaron a ver como es el grupo en sí, durante el desarrollo del proyecto se pretende trabajar con algunas de ellas en su totalidad y en otras poner atención para mejorarla. Para el desarrollo de esta investigación se tomara como eje rector del documento la autorregulación de las conductas dentro y fuera del aula y así erradicar algunos problemas de los ya mencionados con el fin de reforzar las competencias profesionales y genéricas con las que se está trabajando.

## **1.2 La intención**

### **a) La profesión docente**

Se entiende por profesión docente el ejercicio de la enseñanza en planteles oficiales y no oficiales de educación en los distintos niveles. Igualmente incluye esta definición a los docentes que ejercen funciones de dirección y coordinación de los planteles educativos, de supervisión e inspección escolar, de programación y capacitación educativa, de consejería y orientación de educandos, de educación especial, de educación de adultos y demás actividades de educación formal autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, en los términos que determine el reglamento ejecutivo. De conformidad con lo establecido en el artículo 2 del Decreto Ley 2277 de 1979, las personas que ejercen la profesión docente se denominan genéricamente educadores. (Artículo 2, Decreto 2227, 1979, p 1)

En la actualidad el que hacer docente se ve inmerso con muchos factores que debilita el valor de su profesión, es por ello que se culpa al docente de los fracasos que se reflejan en el sector educativo. Para esto el docente debe estar preparado para enfrentar estas situaciones que ponen en riesgo su carrera, atender las problemáticas que se presenten en su aula y en su entorno escolar para así debilitar este concepto que se tiene de esta profesión.

Otra de las problemáticas que presenta el profesor dentro de su labor es la falta de valores de sus alumnos e incluso de los padres de familia, ya que como se mencionó en la

actualidad no se valora el trabajo que se realiza, es por ello que con la realización de este trabajo se pretende impactar desde el aula con el fin de que los alumnos logren autorregular su conducta dentro y fuera del salón de clase y así mejorar su calidad de vida.

Es importante que como docente contemos con las herramientas necesarias para erradicar estas problemáticas y así realizar una transformación dentro de las aulas que no solo beneficiará el trabajo a los docentes sino también permitirá al alumno adquirir competencias para la vida y con ellas lograr enfrentar con éxito todas las problemáticas que se le presenten. Para esto es necesario que el alumno comprenda y acepte que el autorregular su conducta le permitirá abrir muchas puertas y con ayuda de ello ser una mejor persona.

### **1.2.1 La magnitud**

La autorregulación es un “proceso formando por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000 p. 14)

Al hacer una investigación sobre el tema se encontró que existen varias investigaciones que mencionan la importancia que tiene para los alumnos mantener una conducta adecuada dentro del aula y favorecer sus aprendizajes. La autorregulación es una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Se pueden distinguir siete grandes teorías sobre autorregulación: operante, fenomenológica, procesamiento de la información, socio cognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista (Zimmerman, 2001). A continuación describiremos cada una de estas teorías para así entender más este concepto desde otras perspectivas psicológicas.

**1. Teoría del condicionamiento operante.** Esta teoría nos habla sobre la visión que tiene el alumno de llegar a una meta que lo motiva y que recompensa a bría sobre esta, lo es a lo que se le llama condicionamiento operante. Dentro de la lectura nos menciona que al realizar una intervención puede costar saber qué incentivo es el adecuado para desencadenar la autorregulación, es decir encontrar aquello que al alumno le motive lo suficiente para autorregularse dentro del aula.

**2. La teoría fenomenológica.** Por otra parte esta teoría nos menciona que la motivación por autorregularse depende de la necesidad que tenga el individuo por sentirse

competente. Complementado lo anterior, Moretti y Higgins (1999b) mantienen que lo que induce a los individuos a autorregular sus emociones, cogniciones y acciones es la necesidad de reducir las discrepancias entre su “yo real” y su “yo ideal”. De igual forma estos autores nos mencionan que a las personas del entorno a las que se pretende imitar, se pueden convertir en una guía que ayude a autorregular, emergiendo una representación de la realidad sobre el yo que se comparte con los otros. En pocas palabras para esta teoría la motivación que genera este deseo de autorregularse es la diferencia que se encuentra entre el yo ideal y el yo real. De igual forma para esta teoría son importantes las emociones que provocan los éxitos y fracasos (Zimmerman, 2001). De esta forma, si el alumno no se siente competente tendrá ansiedad y su motivación disminuirá mientras que, por el contrario, si sí se siente competente porque ha tenido éxito, su motivación por la tarea aumentará.

**3. La teoría procesamiento de la información. (Johnson-Laird, 1988).** En relación a la teoría anterior para esta la motivación es poco relevante en el proceso de autorregulación. Con relación a esta teoría nos menciona que la modificación y ajuste de la actividad se producen de manera automática en función de la información a la que el alumno presta más atención en cada momento.

**4. La teoría socio cognitiva. (Bandura, 1986, 1997)** Para esta teoría aquellos factores principales que influyen en los alumnos la motivación por autorregularse son las metas personales, la percepción de autoeficacia y las expectativas de resultado. Es decir para que el alumno logre autorregularse es necesario que él tenga en mente que lo que se pretende lograr (meta), con qué recursos cuenta el para lograr cumplir esta meta (autoeficacia) y que pretende el adquirir con esta meta, con base en estos tres puntos el alumno logrará mejorar aquella meta que se plantea, es necesario que como docentes mencionemos a los alumnos que las metas que se propongan tendrán que ser favorables en su adquisición del conocimiento.

**5. La teoría de la volición. (Corno, 2001; Kuhl, 1984).** Comparte la idea de la teoría anterior fijarse metas solo que en esta teoría se agrega el darle un valor real a esta misma. En esta teoría nos habla sobre aquellas actividades distractoras es por ello que hace referencia en darle el valor adecuado a la meta para así cumplirla. Para este autor la volición se activa una vez que se ha tomado la decisión de realizar la actividad, es decir, después de la motivación inicial (Corno, 2001; de Sixte, 2005).

**6. La teoría vygotskiana.** No dio históricamente mucha relevancia al origen de la motivación para autorregularse, pero sí señalaba que ésta surge del deseo del niño de mejorar su autocontrol y aprender a relacionarse y controlar el entorno.

**7. La teoría constructivista.** Se centra en el deseo intrínseco del sujeto de hallar respuesta a las preguntas que se formula y en el intento de encontrar el equilibrio tras un conflicto cognitivo (Paris, Byrnes y Paris, 2001).

Las teorías mencionadas anteriormente nos hacen énfasis en cómo se va desarrollando el proceso de autocontrol en los alumnos desde diferentes puntos de vista. Cayendo en que la motivación es el factor primordial para que el alumno desee autorregular su conducta.

### **1.2.2 Trascendencia**

La conducta en la actualidad es un problema que se ve muy marcado dentro de las escuelas primarias. Ya que, por situaciones familiares o del contexto los alumnos toman conductas inadecuadas llevándolas a cabo dentro del aula, es por ello que se tomó en cuenta este tema de estudio para así ayudar a los alumnos a autorregular su conducta con la asignatura de formación cívica y ética.

Este tema es importante para mí porque como sabemos los docentes es necesario desarrollar nuestras clases en un ambiente de trabajo favorable, por ello es necesario inculcar a los alumnos valores que a través de sus acciones permitan tener un mejor control de su conducta. De igual forma se toma en cuenta este tema para ayudar a los alumnos a moldear su conducta y así desarrollar en ellos hábitos que les permitan ser mejor personas. Al docente titular le permitirá observar que estrategias se pueden seguir implementando en el grupo para erradicar en su totalidad este problema, por el tiempo que se estará con este grupo como practicante es imposible terminar con este problema, sin embargo se pretende fomentar en los alumnos la importancia de la autorregulación de su conducta para así mejorar sus relaciones y desempeño escolar.

### **1.2.3 Impacto**

El impacto que se pretende lograr con la aplicación de este proyecto se desea que sea favorable y así mejorar el desarrollo de las clases dentro y fuera del aula.

De igual forma se apuesta a que esta investigación sea útil a alumnos que están por iniciar su proceso de elaboración de documento, logren con ello tener un panorama más amplio de las investigaciones que hay acerca de este tema.

#### **1.2.4 Factibilidad**

Se logra percibir que la factibilidad para el desarrollo de este proyecto es exitosa, se realizó una investigación acerca del tema de lo cual se puede observar que es mucha la información que existe, permitiendo así lograr su desarrollo.

De igual forma es un tema que se presta a trabajar con los alumnos de un quinto grado, ya que por su nivel cognitivo es más fácil que logren comprender aquellos conceptos que se trabajen, por otro lado al analizar los contenidos de la asignatura de formación de cívica y ética se encontró que en su totalidad se relacionan a dicho tema por investigar.

La dificultad que se podría presentar dentro del aula es que se cuenta con dos alumnos con rezago académico, pero para que también sean parte del trabajo la actividad se realizará con apoyo del docente practicante de forma personal, sin descuidar al resto del grupo.

#### **1.2.5 Experiencia**

A lo largo de la carrera se ha tenido la oportunidad de llevar a cabo periodos de prácticas profesionales en diversos contextos, lo que permite al alumno adquirir experiencia acerca de cómo enfrentarse a diferentes problemáticas que se le presenten.

El tema de la conducta, es universal pues a pesar de trabajar en contextos diferentes los alumnos siempre van a presentar conductas inapropiadas dentro del aula por influencia del contexto o de la familia en sí. Durante el desarrollo de los diferentes periodos de práctica no se han dado casos de mala conducta fuertes de las aulas, pero aun así no se descarta que este problema.

### **1.3 La planificación**

La autorregulación de la conducta se encuentra implícito en lo que se conoce como las funciones ejecutivas, estas principalmente participan en el control de las funciones cognitivas y de las emociones (activación – inhibición). El CENPA (Centro de Estimulación y Neurodesarrollo para el Aprendizaje S. C. P.), pretende que el niño logre

enfrentar un problema abordándolo desde su iniciativa para resolverlo: el análisis del problema, el planteamiento de hipótesis acerca de las posibles soluciones, la estimación de los alcances y sus limitaciones para llegar a la ejecución, la verificación de las acciones y da su corrección.

Al realizar un periodo de observación y ayudantía se dio a la tarea de efectuar un diagnóstico del grupo a atender, para así obtener el tema de estudio para la elaboración de este informe de prácticas profesionales, mediante la observación y el registro del diario de campo se analizó una problemática que llamo mi atención y al hacer la evaluación de mis competencias profesionales y genéricas detecté que se relaciona con ellas. El cual es la falta de autocontrol de las conductas de los alumnos dentro del grupo en diferentes situaciones.

#### **a) Características del grupo**

El grupo en el que se va a trabajar el plan general es el de quinto grado sección B de la Escuela Primaria Amina Madera Lauterio, ubicada en la localidad de Cedral S. L. P. Dicho grupo está a cargo del profesor Juan José Juárez, la matrícula es numerosa ya que se cuenta con 30 alumnos de los cuales solo dos presentan un pequeño rezago, el resto del grupo se desenvuelve a su nivel. Pero esta no es la problemática que se va a trabajar sino, más bien es la de mejorar y autorregular la conducta que tienen los alumnos dentro del aula. Para ello se apoya en la asignatura de formación cívica y ética ya que esta es la más ligada al tema que se desea.

Al llevar a cabo el periodo de observación y ayudantía se detectó que dentro de lo aula los alumnos presentan conductas inadecuadas para su edad, ya que en repetidas ocasiones él titular llamó la atención a los alumnos por la falta de respeto cuando una persona ajena al grupo llegaba al aula. Lo cual comentado con el docente Juan dijo que para el presentaba una problemática, ya que ve mal que los alumnos tomen estas posturas al momento de llegar alguien más al aula, para ello está buscando la manera de mejorar esta situación.

En cuanto a los alumnos se detectó que en su mayoría tienen un estilo de aprendizaje auditivo, posteriormente visual y por ultimo kinestésico, para lograr obtener esta información más concreta se realizó durante el periodo de observación y ayudantía la aplicación de un test que permitiera detectar en que estilo de aprendizaje se encuentra cada

alumno y así conocer como aprender y ponerlo en práctica al momento de realizar la planeación.

Para detectar si algún alumno presenta problemas de hiperactividad o relacionado a este se aplicó el siguiente test: CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN Y TIPO DE TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) para ello se logró encontrar que seis alumnos presentan problemas con la inatención, dos tienen problemas con la impulsividad y tres presentan hiperactividad. La aplicación de este instrumento fue orientada por mi parte leía a los alumnos la indicación y pedía a ellos que escribieran una tacha en el recuadro si creían que esta característica los identificaba.

### **3.1 Objetivo general y específico**

Como en todo proyecto es necesario tener una visión clara de a dónde queremos llegar para ello la elaboración de objetivos es de suma importancia, en este proyecto no fue la excepción a continuación mostraré el objetivo general, objetivos específicos y las preguntas derivadas del mismo.

#### **3.1.1 Objetivo general**

Según Arias (2006), un objetivo general expresa "el fin concreto de la investigación en correspondencia directa con la formulación del problema" (p. 45).

- Investigar e Implementar Estrategias Didácticas que permitan mejorar la disciplina dentro del aula 5° B de la escuela primaria Amina Madera Lauterio durante el periodo noviembre de 2017 a marzo de 2018.

#### **3.1.2 Objetivos específicos**

Según el autor precitado, los objetivos específicos "indican con precisión los conceptos, variables o dimensiones que serán objeto de estudio. Se derivan del objetivo general y contribuyen al logro de éste". (ob. Cit).

1. indagar cómo se adquiere la autorregulación de la conducta y que estrategias didácticas permiten mejorarla a partir de la observación, instrumentos y diversas fuentes.

2. Seleccionar y diseñar los pasos de acción adecuados para favorecer la disciplina dentro del aula mediante el plan general.

3. Aplicar el plan general mediante pasos de acción, que permitan mejorar la disciplina dentro del aula. (Noviembre-diciembre (2017), febrero-marzo (2018))

4. Evaluar el plan general y plan corregido con sus pasos de acción para demostrar hasta que nivel las estrategias aplicadas permitieron autorregular la conducta de los alumnos dentro del aula durante el periodo de noviembre-diciembre, febrero-marzo.

### **Hipótesis de acción**

Para Elliott (1993), una hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción. Una pregunta (idea), con una respuesta (acción). Las hipótesis de acción son propuestas que deben considerarse como ideas INTELIGENTES, y no como soluciones CORRECTAS.

**¿Cómo autorregular la conducta? A través de la implementación de estrategias didácticas encontradas en diferentes investigaciones.**

Para lograr hacer la pregunta que guiara esta investigación se elaboró un cuadro de consistencias. De la cual nos derivó la siguiente pregunta de investigación a la cual se le hizo nuevamente una pregunta para así llegar a la hipótesis de investigación.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles estrategias didácticas permiten autorregular la conducta dentro del aula de 5° B de la escuela primaria Amina Madera Lauterio durante el periodo Noviembre de 2017 a Marzo de 2018?

### **Preguntas derivadas de investigación**

Para ampliar que es lo que se requiere indagar las preguntas de investigación tienen una función primordial en el desarrollo de este proceso de la elaboración del proyecto de intervención. Para ello se realizaron diversas preguntas derivadas de los objetivos específicos que es lo que queremos saber de estos mismos más a fondo.

1. ¿Qué dicen los autores con relación a las estrategias didácticas?
2. ¿Qué se entiende por autorregulación de la conducta y como se observa dentro del aula?
3. ¿Qué estrategias existen para autorregular la conducta?
4. ¿Cuáles estrategias son las adecuadas para autorregular la conducta?
5. ¿De qué manera se estructuró el plan general?

6. ¿Cómo quedó estructurado el plan corregido?
7. ¿Qué sucedió durante la aplicación de los pasos de acción 1?
8. ¿Cómo se fortaleció el tema de investigación y la competencia profesional del estudiante?
9. ¿Qué acciones es necesario mejorar para la aplicación del siguiente paso de acción?
10. Después de haber aplicado el plan general, ¿Qué acciones y pasos de acción es necesario considerar para elaborar el plan corregido?
11. ¿Qué resultados se obtuvieron durante la aplicación de los pasos de acción del plan general?
12. ¿Qué resultados se obtuvieron durante la aplicación de los pasos de acción del plan corregido?

Algunas de estas preguntas son cerradas, pero esto no quiere decir que hasta ahí quedó la investigación, ya que durante el desarrollo del proyecto existe facilidad de agregar aquellas preguntas que se generen.

### **Palabras clave del tema**

Para seguir comprendiendo el tema de investigación es necesario conceptualizar las palabras clave que se encuentran en él, para ello se dio a la tarea de buscar aquellas palabras que son el pilar de la investigación y hacer una búsqueda de sus significados con ayuda de diferentes autores.

### ***Estrategias***

K. J. Halten: (1987)” Es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y está dirigido a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger los competidores que puedo derrotar. Análisis y acción están integrados en la dirección estratégica”.

Según George Morrissey [114] el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo. Dice que él nunca ha entendido muy bien ese uso del término, ya que es contrario a su percepción de una estrategia como aquello donde se dirige una empresa en el futuro en vez de como llegar ahí.

Con relación a los conceptos anteriores puedo decir que una estrategia es la forma de llegar a aquello que se pretende alcanzar con ayuda de diferentes recursos.

### ***Estrategias didácticas.***

Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico especifica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010: p:246).

Al igual que el concepto anterior de estrategias se le llama así al conjunto de actividades a realizar y llegar a un objetivo, solo que en este sentido se verán reflejadas dentro de un contexto educativo es por ello que se le da el sobrenombre de estrategias didácticas.

### ***Autorregular.***

Bandura utilizó la autorregulación como la capacidad de ejercer control sobre el propio comportamiento mediante recompensas y premios que uno se da a sí mismo. □ La autorregulación es un “proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (Zimmerman, 2000 p. 14)

En palabras propias la autorregulación es aquel proceso que se va desarrollando a lo largo de la vida para ejercer un control de sí mismo, y así lograr aquello que se pretende alcanzar.

### ***La conducta.***

Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones. (diccionario de la lengua española).

Lagache define la conducta como la totalidad de las reacciones del organismo en situación total. Una definición más compleja dada por Lagache fue “la conducta es el conjunto de respuestas significativas por las cuales un ser vivo en situación integra las tensiones que amenazan la unidad y el equilibrio del organismo”

Tomando en cuenta estos últimos dos conceptos y sus respectivas definiciones se puede decir que la autorregulación de la conducta es aquel proceso que desarrollamos y nos permite tener un mejor estilo de vida.

### ***Proyectos innovadores***

Un proyecto innovador es un plan estratégico que supone la creación de nuevas ideas, productos o servicios, que conlleven el desarrollo de un área como la educación, la tecnología, los modelos de negocio, la ecología, entre otros

Es el conjunto de actividades coherentes que se llevan a cabo para cumplir un objetivo, utilizando unos recursos limitados en un tiempo determinado.

Estos términos nos permiten definir a un proyecto innovador como aquella serie de pasos que nos darán la oportunidad de cumplir nuestro objetivo o meta de una manera más dinámica.

## **1.4 Modelo de investigación**

### **Descripción del método**

#### **1.4.1 Enfoque de investigación. Cualitativo**

El presente trabajo se desarrolla bajo un enfoque de corte cualitativo, tomando como referencia a Hernández Sampieri () nos dice que este tipo de enfoque presenta como características que no se busca la réplica, es decir es un trabajo autentico que se desarrolla en ambientes naturales, la información recopilada se extrae de datos verídicos y no es sustentada con estadísticas. Pretende analizar la realidad subjetiva, es decir analizar lo que realmente esta pasado dentro del contexto en que se realiza la investigación. La principal bondad que presenta este enfoque es que se realiza en base a la contextualización del

problema, tiene una gran riqueza interpretativa y se puede ampliar hasta donde las ideas no lo permitan.

#### **a) Paradigma: socio crítico**

El paradigma socio crítico es un conjunto de ideas, planteamientos y teorías que reaccionan contra la corriente del positivismo.

Estas ideas plantean la necesidad de promover la autonomía racional y liberadora para los seres humanos. También es conocido hoy en día como un enfoque investigativo que promueve la participación masiva y la auto- reflexión.

#### **b) Tipo de investigación: Investigación acción**

Se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

Elliot (1993) define la investigación acción como "un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma". La entiende como una reflexión de las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas básicos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

### **1.5 Modelo de investigación- acción: Jhon Elliot**

Para la elaboración del presente informe de prácticas se tomará en cuenta el modelo de investigación acción de John Elliot (1993). (Anexo C)

Para entender un poco más el cómo se lleva a cabo este modelo de investigación es necesario conocer el procedimiento que se debe de llevar para que se desarrolle con éxito. A continuación se hará una breve explicación de los pasos a seguir.

Como en todo proyecto es necesario hacer la detección del problema o en este caso tener la idea principal que se va a trabajar, con base en esta analizar las causas o situaciones que lo están generando y así poder realizar el plan general, dentro de este se elaboran pasos de acción o en este caso conocidas como estrategias didácticas para así hacer la implementación del primer ciclo realizar su evaluación y posteriormente hacer una reconstrucción de aquellos pasos de acción que lo requieran y hacer la aplicación del

segundo ciclo, por el tiempo cabe mencionar que de estos dos ciclos se hace una evaluación general y así obtener las conclusiones.

#### **a) La descripción de la población**

Se investigará y analizará los resultados al grupo de quinto grado de la escuela primaria “Amina Madera Lauterio”, ubicada en la localidad de Cedral S.L. P. Siendo un total de 29 alumnos la mayoría de ellos situado entre los nueve y diez años de edad, a excepción de cuatro alumnos repetidores que cuentan con doce y trece años de edad.

#### **b) El procedimiento para la selección de la muestra**

Para la selección de la población de muestra se asignó una escuela de práctica y así como un grupo para la realización de la misma, de la cual se tomó en cuenta a los veintinueve alumnos que se encuentran inscritos en este grado. Pero poniendo más énfasis en un alumno que ayudó a la selección del problema.

#### **c) Técnicas e instrumento de acopio de información**

Para la obtención de resultados se tomarán en cuenta diversos instrumentos que permitirán obtener información clara y precisa para la elaboración de este informe de prácticas.

Algunos de ellos son: diario de campo, entrevistas, la observación, y apoyo de las maestras de apoyo.

Observación.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Existen dos clases de observación: la Observación no científica y la observación científica. La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad: observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Diario de campo:

### Definición

El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

### Características

El diario de campo tiene cuatro características importantes:

Desarrolla la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo.

En la enseñanza da inicio de un proceso de investigación-reflexión.

Es funcional ya que nos sirve como medio evaluativo de un contexto.

Facilita la toma de decisiones.

Para que sirve:

El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.

Respecto al proceso formativo, no solo en lo académico sino en lo personal, también se evidencia en el estudiante el desarrollo del llamado “sentido crítico”, y el diario resulta ser propiciador y potenciador. Tomar conciencia de las condiciones particulares y asumir una postura de aceptación y búsqueda de superación de las limitaciones, los preconceitos y los pre-juicios, entre otros, es un avance formativo, difícilmente evidenciable en otro tipo de fuentes o estrategias de información para la evaluación del estudiante, diferentes al diario de campo.

## Entrevistas

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difíciles conseguir.

## Capítulo 2 Plan general

### 2.1 Conceptualización teórica

#### a) sustantivos del tema de investigación

Para lograr la realización de este plan general se dio a la tarea de realizar diversas investigaciones que permitieran sustentar este proyecto. Es necesario hacer investigaciones partiendo del tema de estudio para después sustentar los pasos de acción.

#### b) Investigaciones acordes al tema de estudio.

Del libro La disciplina escolar o el arte de la convivencia. Francisco S. Plaza del rio. Se encontró lo siguiente. Recopilado de la página 21.

La gestión del aula ha sido entendida como un conjunto de normas que, una vez instaladas, se sobreponían al trabajo de los alumnos. Se trataba de un orden externo, estereotipado y rígido que, con propiedad, se llamaba disciplina. D. Fontana (1989).

Actualmente el profesor pasa a ser un gestor del clima del aula y un orientador del trabajo y su función se hace más compleja al tener que integrar las conductas de los alumnos con las tareas realizadas bajo ciertas condiciones metodológicas, como son el facilitar la comunicación, la interacción, el promover la autoridad, el crear un clima propicio para el trabajo, etc.

Es lo que D Fontana llama el "classroom control", expresión que significa la capacidad de regulación de las variables que intervienen en el aula, es decir, control en sentido estricto, utilizando para ello los conocimientos de carácter psicológico que ayudan a conocer y comprender la conducta de los alumnos, el origen de esa conducta, así como las técnicas y metodología que el profesor debe usar buscando patrones más adecuados y aceptables. La situación ideal será aquella en la que ejercicio efectivo del control se hace innecesario.

Con relación a lo anterior se fundamenta el paso de acción número 1. El reglamento del aula. Que consiste en la realización que como bien el nombre lo dice de un reglamento que nos permita gestionar un ambiente de trabajo favorable.

De igual manera se dio a la tarea de realizar una investigación que nos permita fundamentar el paso número 2. Mi silueta. La cual consiste en que el alumno realice con ayuda de un compañero su silueta para que después de esto dentro de ella plasme sus emociones y así conocer más de ellos. Con relación a esto se encontró una variedad de información entre ella la siguiente:

Al hacer una investigación sobre el tema se encontró que existen varias investigaciones que nos mencionan la importancia que tiene para los alumnos mantener una conducta adecuada dentro del aula y favorecer sus aprendizajes. La autorregulación es una competencia que permite a los alumnos activar las estrategias de aprendizaje necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Se pueden distinguir siete grandes teorías sobre autorregulación: operante, fenomenológica, procesamiento de la información, socio cognitiva, volitiva, vygotskiana y constructivista ([Zimmerman, 2001](#)). A continuación describiremos cada una de estas teorías para así entender más este concepto desde otras perspectivas psicológicas.

**1. Teoría del condicionamiento operante.** En esta teoría nos habla sobre la visión que tiene el alumno de llegar a una meta que lo motiva y que recompensa a bría sobre esta, a esto es a lo que el alumno llama condicionamiento operante. Dentro de la lectura nos menciona que al realizar una intervención puede costar saber qué incentivo es el adecuado para desencadenar la autorregulación, es decir encontrar aquello que al alumno le motive lo suficiente para autorregularse dentro del aula.

**2. La teoría fenomenológica.** Por otra parte esta teoría nos menciona que la motivación por autorregularse depende de la necesidad que tenga el individuo por sentirse competente. Complementado lo anterior, Moretti y Higgins (1999b) mantienen que lo que induce a los individuos a autorregular sus emociones, cogniciones y acciones es la necesidad de reducir las discrepancias entre su “yo real” y su “yo ideal”. De igual forma estos autores nos mencionan que a las personas del entorno a las que se pretende imitar, se pueden convertir en una guía que ayude a autorregular, emergiendo una representación de la realidad sobre el yo que se comparte con los otros. En pocas palabras para esta teoría la motivación que genera este deseo de autorregularse es la diferencia que se encuentra entre el yo ideal y el yo real. De igual forma para estas teorías son importantes las emociones que provocan los éxitos y fracasos ([Zimmerman, 2001](#)). De esta forma, si el alumno no se siente competente tendrá ansiedad y su motivación disminuirá mientras que, por el

contrario, si sí se siente competente porque ha tenido éxito, su motivación por la tarea aumentará.

3. **La teoría procesamiento de la información.** (Johnson-Laird, 1988) Con la relación a la teoría anterior para esta la motivación es poco relevante en el proceso de autorregulación. Con relación a esta teoría nos menciona que la modificación y ajuste de la actividad se producen de manera automática en función de la información a la que el alumno presta más atención en cada momento.

4. **La teoría socio cognitiva.** (Bandura, 1986, 1997) Para esta teoría aquellos factores principales que influyen en los alumnos la motivación por autorregularse son las metas personales, la percepción de autoeficacia y las expectativas de resultado. Es decir para que el alumno logre autorregularse es necesario que él tenga en mente que lo que se pretende lograr (meta), con qué recursos cuenta el para lograr cumplir esta meta (autoeficacia) y que pretende el adquirir con esta meta, con base en estos tres puntos el alumno lograra mejorar aquella meta que se plantea, es necesario que como docentes mencionemos a los alumnos que las metas que se propongan tendrán que ser favorables en su adquisición del conocimiento.

5. **La teoría de la volición.** (Corno, 2001; Kuhl, 1984) Comparte la idea de la teoría anterior fijarse metas solo que en esta teoría se agrega el darle un valor real a esta misma. En esta teoría nos habla sobre aquellas actividades distractoras es por ello que hace referencia en darle el valor adecuado a la meta para así cumplirla. Para este autor la volición se activa una vez que se ha tomado la decisión de realizar la actividad, es decir, después de la motivación inicial (Corno, 2001; de Sixte, 2005).

6. **La teoría vygotskiana.** No dio históricamente mucha relevancia al origen de la motivación para autorregularse, pero sí señalaba que ésta surge del deseo del niño de mejorar su autocontrol y aprender a relacionarse y controlar el entorno.

7. **La teoría constructivista.** Se centra en el deseo intrínseco del sujeto de hallar respuesta a las preguntas que se formula y en el intento de encontrar el equilibrio tras un conflicto cognitivo (Paris, Byrnes y Paris, 2001).

Las teorías mencionadas anteriormente nos hacen énfasis en cómo se va desarrollando el proceso de autocontrol en los alumnos desde diferentes puntos de vista. Cayendo en que la motivación es el factor primordial para que el alumno desee autorregular su conducta. Estas teorías nos hacen mención de la importancia que tiene la motivación para el alumno en el proceso de autorregularse. Es por ello que se tomó en cuenta este segundo paso de

acción para así conocer más acerca de los alumnos y de aquí partir a los siguientes pasos de acción.

## **2.2 Plan general “La autorregulación de la conducta”**

### ***a) Propósito***

Diseñar un plan general con diversos pasos de acción para lograr en los alumnos la autorregulación de su conducta

### ***b) Justificación***

La modificación de la conducta puede definirse “*como el uso de los principios de la teoría del aprendizaje al fin de alterar el comportamiento desadaptado*”. Se basa en el modelo psicológico de Ullman, Krasner y también está estrechamente ligado a las teorías de B. F. Skinner sobre el condicionamiento operante.

La conducta adecuada es una de las principales actitudes que debemos fortalecer dentro de los espacios de trabajo, es por ello que como docentes debemos inculcar en los alumnos valores que les permitan desenvolverse adecuadamente dentro y fuera del aula.

Lo tiempos han cambiado y con ello las relaciones interpersonales, en la actualidad dentro de las aulas de educación básica, haciendo énfasis en la educación primaria se refleja este cambio ya que, los alumnos no tienen las mismas conductas de tiempo atrás, es por esto que como docentes tenemos la necesidad de modificar estas actitudes para bien y así lograr un beneficio para todos.

Mediante el diseño de un plan general se pretende generar espacios de trabajo en donde el docente en formación se apropie de experiencias significativas poniendo en práctica una serie de actividades, tomando en cuenta la problemática a erradicar, y así realizar una intervención positiva. Y lograr que los alumnos mejoren su conducta dentro y fuera del aula.

Este plan es significativo porque mediante su aplicación podré detectar si se está logrando el objetivo principal; autorregular la conducta de los alumnos dentro y fuera del aula.

**c) *Fundamentación***

Fundamentar las acciones a realizar es lo que le da realce a la elaboración de este plan general, por ello se dio a la tarea de investigar, selección e indicar en cada paso de acción aquel autor o teoría que nos permitiera sustentar lo que pretendemos hacer.

Para lo cual se hace el sustento con las siguientes teorías psicológicas: *Teoría del condicionamiento operante, La teoría fenomenológica, La teoría procesamiento de la información, La teoría socio cognitiva, La teoría de la volición, La teoría constructivista, La teoría vygotskiana.* Las ya mencionadas nos hablan sobre la importancia que tiene la motivación en el alumno para lograr mejorar o autorregular su conducta.

Por otra parte se da fundamentación de igual manera al plan de clase, el cual es obtenido y valorado por el departamento de práctica profesional de la escuela normal Amina Madera Lauterio, Cedral S. L. P. A continuación se presentan las secuencias didácticas de cada uno de los pasos de acción que conforman el plan genera.

Diseño de los pasos de acción

Paso de acción uno. El reglamento del aula.

Competencia. Propiciar y regular espacios de trabajo.

Aprendizaje esperado. Expresa de forma asertiva sus emociones y autor regula sus impulsos.

**FECHA DE APLICACIÓN: 07 de Noviembre 2017**

**4.- Secuencia didáctica**

**5.-Recursos**

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO	<p>Antes de comenzar la sesión realizar el paso de acción 1. El reglamento del aula. Como primera acción, mencionar a los alumnos la importancia de que exista un reglamento interno, al igual que las sanciones en caso de no ser respetado. Para despertar el interés en los alumnos por su cumplimiento, se realizará de forma grupal.</p> <p>Se comenzará la clase mostrándoles a los alumnos algunas imágenes que representen diversas emociones, después se les preguntará de manera grupal el nombre de la emoción que representa cada una de las imágenes.</p> <p>Para después proseguir con una lluvia de ideas en donde los niños deberán de</p>	<p>Paso de acción 1. Reglamento del aula Imagen de emociones</p>

	comentar han sentido miedo, enojo, tristeza, alegría, etc.	
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA 30 minutos	<p>Se leerá en voz alta a los alumnos el relato de la pág. 44 y 45, el cual habla acerca de una metamorfosis de niño a ratón y de ratón a gato. Para ello los alumnos deberán estar con los ojos cerrados y escuchando el relato, de la manera más cómoda posible.</p> <p>Al finalizar este relato se les solicitará que contesten las preguntas de la pág. 46, las cuales hablan acerca de la lectura en donde se les preguntará cómo se sintieron y qué parecido encontraron entre las emociones de sus compañeros.</p> <p>Para continuar se realizará la lectura de la pág. 47 sobre la afectividad y los pasos para comunicar emociones de esta manera, al terminar de leer la lectura se comentara al respecto y se elabora un concepto de manera grupal.</p> <p>Por último se realizará la dinámica llamada “El barco se hunde ” el cual consiste en que los alumnos caminen alrededor del salón e imaginen que se encuentran de travesía en un barco, para formar equipos se menciona lo siguiente: el barco se hunde y solo hay lugar para equipos de .... Después de esto se menciona el número de integrantes que se desean para cada equipo, en binas lean y observen las imágenes de la pág. 48 y 49 sobre la autorregulación, con estas imágenes tendrán que crear una historia en las cuales involucren los sentimientos de las imágenes.</p>	Libro de texto gratuito SEP, Formación Cívica y Ética. Páginas 44 a 49
CIERRE	Al concluir la actividad, por medio de la tómbola se realizará un sorteo para que un equipo presente su historia con objetos del salón. (Improvisado)	Tómbola

## 6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Identificación de las emociones	Observación
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Desarrollo de las actividades	Lista de cotejo
CIERRE	Participación	Lista de cotejo

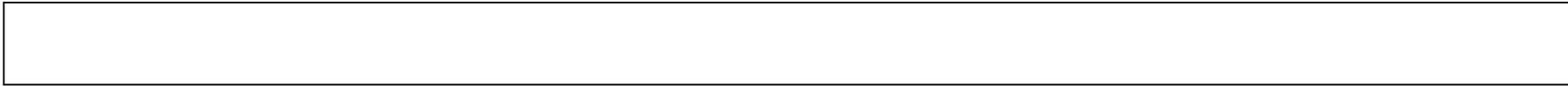
OBSERVACIONES

Paso de acción dos. Mi silueta.

Competencia. Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.

Aprendizaje esperado. Expresa de forma asertiva sus emociones y auto regula sus impulsos.

FECHA DE APLICACIÓN: 14 de Noviembre 2017



4.- Secuencia didáctica

5.- Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO 10 minutos	En el pizarrón se colocarán algunas imágenes de situaciones agradables y desagradables que pueden ocurrir en la vida cotidiana de los alumnos, se hablará sobre las diversas situaciones y como se sentirían ante estas, así como buscar una manera en la cual puedan resolver su conflicto de manera pacífica.	Imágenes de situaciones agradables y desagradables
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA 30 minutos	De manera individual se le dará respuesta a la pág. 50 del libro de formación cívica y ética en la cual se analizarán diversas situaciones, al terminar se les preguntara a los alumnos lo siguiente: ¿Cuál fue la emoción que se sintió? ¿Qué se hace en esos casos? ¿Quiénes participan? ¿Quiénes les dan confianza? A continuación se observará de manera individual la página 51 de su libro de formación cívica y ética, el cual tendrán que realizar un análisis de los casos en la hoja,	Libro de texto gratuito SEP, Formación Cívica y Ética. Páginas 50 a 51

	<p>cuando concluyan dicho análisis, los alumnos deberán elaborar una situación propia que hayan vivido y escribir lo que se hace en esos casos si alguien les molesta o los agrede.</p> <p>Para finalizar la sesión hacer la aplicación del segundo pasó de acción. Mi silueta. La cual consiste en que el alumno con ayuda de un compañero plasme en papel bond su silueta para que después de ello realice dentro de la silueta aquellas situaciones o cosas que le generar algún conflicto en su vida y como les da solución. Es decir cómo reacciona ante estas cosas o situaciones.</p>	
<p><b>CIERRE</b> 10 minutos</p>	Exponer sus trabajos compartiendo sus experiencias.	Rúbrica de Exposición

#### 6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Identificaciones de situaciones	Observación
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Paso de acción 2. Mi silueta Creación de su propia anécdota/experiencia	Lista de cotejo Organización y observación
CIERRE	Exposición	Rúbrica de Exposición

OBSERVACIONES

Diseño de los pasos de acción

Paso de acción tres. Semáforo de la conducta

Competencia. Propiciar y regular espacios de trabajo.

Aprendizaje esperado. Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás

FECHA DE APLICACIÓN: 22 de Noviembre 2017

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO 10 minutos	Encomendar a los alumnos que hagan una retrospectiva de lo que no podían hacer hace cinco años y lo que en la fecha si lo pueden hacer, que te gustaría poder decir o hacer en este momento, porque es importante para ti tomar esta decisión o hacer eso que tanto quieres, que consecuencias crees que te puedan acarrear la toma de esta	Semáforo de la conducta

	<p>decisión o acción, que crees que debes considerar al tomar decisiones.</p> <p>Ya echas estas preguntas comentar a los alumnos que ellos tienen la habilidad de decidir y medir el peligro o riesgos que corren al tomar ciertas decisiones o hacer una acción, comentar también que a su edad ya son responsables de sus acciones por ello deberán hacerse cargo de aquellas consecuencias que se presenten por sus acciones.</p> <p>Intervención, aplicación del paso de acción tres. Semáforo de la conducta. Ya dicho esto mencionar a los alumnos en funcionamiento del semáforo de la conducta, comentar que será una actividad que se llevará a cabo durante dos semanas, desarrollándola de la siguiente manera:</p> <p>Presentar a los alumnos a un semáforo mencionar que el verde indica una buena conducta, el amarillo una conducta regular y el tercer color es decir el rojo representa una mala conducta. Ya dicho esto comentar que al comenzar el día todos los alumnos se encuentran en el color verde pero durante el desarrollo de las actividades de acuerdo a sus actitudes el color en el que se encuentran se puede modificar al final de la sesión el alumno que se encuentre en el rojo tendrá un reporte el cual será firmado por el padre de familia de enterado.</p>	
<p><b>DESARROLLO</b> 30 minutos</p>	<p>Pedir a los alumnos que se reúnan en trinas de trabajo completen la tabla que se encuentra en su libro de la SEP Formación Cívica y Ética página 56, el cual consiste en que realicen un análisis de diferentes acciones los comparen con tiempo atrás y el actual para que ellos determinen como han cambiado sus capacidades en la toma de decisiones. Ya terminada esta actividad pedir a los alumnos que analicen esta tabla con los siguientes tópicos.</p>	<p>Tabla con retos o problemas Libro de texto gratuito SEP, Formación Cívica y Ética. Páginas 56</p>

Reglas y leyes  
 Cuando violan las leyes o reglas  
 Acciones buenas para su persona  
 Acciones en contra de su persona.  
 Ya analizado lo anterior pedir a los alumnos que estas actividades las organicen por orden de prioridad. Mostrar a los alumnos la siguiente tabla.

Problema o reto a enfrentar	Decisión por tomar	A quine beneficia	A quien perjudica	Cuáles son las consecuencias de la decisión	Cuáles son sus prioridades	Cuáles son sus responsabilidades.
Aprender más y mejor						
Aprender a compartir						

Esta tabla se completará con ayuda de los alumno ellos mencionaran algún problema o reto y de forma grupal acordar aquellas decisiones que permitan solucionarlo.  
 Realizar la organización de estos retos o problemas por orden de prioridad.

CIERRE 10 minutos	Pedir a los alumnos que den respuesta al apartado I que aprendí de la página 60, ya finalizado esto socializar las respuestas.	
----------------------	--	--

#### 6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Lista de cotejo
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Cuadros	Registro de actividades
CIERRE	Participación	Lista de cotejo

OBSERVACIONES
---------------

Diseño de los pasos de acción

Paso de acción cuatro. Describo mi comportamiento dentro del aula y realizo actividades para mejorarla

Competencia. Propiciar y regular espacios de trabajo.

Aprendizaje esperado. Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás

FECHA DE APLICACIÓN: 28 de Noviembre 2017

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
<p>INICIO 10 minutos</p>	<p>Paso de acción cuatro. Describo mi comportamiento dentro del aula y realizo actividades para mejorarla. Para este cuarto paso de acción los alumnos tendrá que realizar un texto donde describan como es su comportamiento dentro del aula, es decir, su conducta, al igual que escriban acciones que les permitan mejorar su conducta. Posteriormente exponer a los alumnos mediante una presentación power point los derechos de los niños.</p> <p>Art 22. Derecho a satisfacer necesidades económicas, sociales y culturales.</p> <p>Art 23. Derecho a un trabajo y salario justo</p> <p>Art 4. Nadie está sometido a la esclavitud</p> <p>Art 32. Proteger a los niños contra la explotación económica.</p> <p>Art 25. Todos los niños tienen derecho a igual protección</p> <p>Art 18. Obligación de los padres o tutores sobre la crianza</p>	<p>Presentación Power Point</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Pedir a los alumnos que de forma individual y en su cuaderno den respuesta a las</p>	<p>Libro de texto gratuito</p>

30 minutos	preguntas de la página 64 de su libro SEP Formación Cívica y Ética, las cuales están ligadas a lo expuesto por el docente. Posteriormente dar lectura al apartado PARA APRENDER, el cual nos habla sobre la justicia, la igualdad, la libertad, equidad y democracia, así como situaciones donde se da un trato justo o injusto.	SEP, Formación Cívica y Ética. Páginas 64
<b>CIERRE</b> 10 minutos	Socializar las respuestas dadas a los cuestionamientos. Por medio de la tómbola seleccionar cinco alumnos que den lectura al texto relacionado con el paso de acción número cuatro	

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Texto	Registro de actividades
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Cuestionarios	Registro de actividades
CIERRE	Participación	Lista de cotejo

OBSERVACIONES
---------------

Diseño de los pasos de acción

Paso de acción cinco. Mi turno esperaré

Competencia. Propiciar y regular espacios de trabajo.

Aprendizaje esperado. Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás

FECHA DE APLICACIÓN: martes 05 de diciembre de 2017

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO 10 minutos	<p>Aplicación del paso de acción cinco. Mi turno esperaré. El cual tiene como objetivo principal fomentar en el alumno el respeto de turno y así promover en él la autorregulación de su conducta</p> <p>Para esta estrategia se divide al grupo en seis equipos de cinco integrantes los cuales serán integrados por el docente y así evitar que se reúnan los mismos compañeros de siempre.</p> <p>Mencionar a los alumnos que saldremos al patio a realizar dicha actividad la cual se desarrolla de la siguiente forma:</p> <p>El docente organiza a los seis equipos.</p> <p>Indica que se ubiquen en fila detrás de la línea roja previamente marcada</p>	<p>Figuras geométricas para la estrategia</p> <p>Pintura para señalar líneas</p> <p>Rúbrica</p>

Mencionar que cada integrante del equipo tendrá que llegar a la línea roja que se encuentra frente a ellos cruzando los obstáculos, los cuales son figuras geométricas pegadas en el piso estas las tendrán que cruzar saltando evitando pisarlas ya llegada a la meta pedir que se sienten en el piso a esperar a su otro compañero, mencionar que hasta que su compañero este sentado podrá salir la siguiente persona.

Mencionar que al integrante que no cumpla con las indicaciones como se les dan su equipo tendrá que pasar al salón.

Indicar a los alumnos que pasen al salón para continuar la clase

Ya estando dentro comenta a los alumnos que esta actividad se llevó a cabo con el fin de que ellos aprendan a respetar turnos y de igual manera seguir indicaciones lo que les lleva a tener una mejor conducta y hacer las cosas correctamente.

Dicha actividad se evalúa mediante la siguiente rúbrica.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Cumplieron adecuadamente las reglas del juego.			
Necesitaron ayuda para cumplir adecuadamente las reglas del juego.			
Comprendieron que hay que saber esperar.			
Necesitaron ayuda para comprender que hay			

	que saber esperar.				
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA 30 minutos	<p>Para continuar con la sesión clase comentar a los alumnos que como seres humanos que somos contamos con derechos y a la vez tenemos obligación, que es necesario que todos nos respetemos y así generar un ambiente más favorable.</p> <p>Pedir a los alumnos que ubiquen su libro de la SEP en la página 70, de forma individual y en silencio pedir que analicen la tabla nos menciona una serie de situaciones para así señalar como es que respondemos a estas situaciones en mayor frecuencia, ya terminado esto y de forma grupal analizar las respuestas dadas a esta tabla con ayuda del apartado 2 de su libro. Para continuar explicar a los alumnos lo que se entiende por libertad con apoyo de la página 71 de su libro de la SEP.</p> <p>Mostrar a los alumnos el video: nuestras libertades ya finalizado analizarlo bajo las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué libertades menciona este video?</p> <p>¿Qué dice sobre los límites a tus libertades?</p> <p>Pedir a los alumnos que en su cuaderno den respuesta a las preguntas:</p> <p>Al tomar una decisión, ¿consideras los derechos y las necesidades de otras personas?, ¿por qué?</p> <p>Cuando quieres alcanzar una meta, ¿piensas si lo que vas a hacer es correcto o no?</p> <p>Pedir a los alumnos que ubiquen su guía MDA en la página 301, la cual nos muestra casos de situaciones de justicia o injusticia los cuales lo tendrán que determinar ellos.</p>				<p>Libro de texto gratuito SEP, Formación Cívica y Ética. Páginas 70</p> <p>Guía MDA página 301</p>
CIERRE	Socializar lo plasmado en la guía al igual que las respuestas dadas a las preguntas				

10 minutos		
------------	--	--

#### 6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Lista de cotejo
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Preguntas en su cuaderno Guía MDA contestada	Registro de actividades
CIERRE	Participación	Lista de cotejo

#### OBSERVACIONES.

Tarea: pedir a los alumnos que con ayuda de sus papás busquen alguna canción que hable sobre la justicia y la igualdad de derechos

#### Diseño de los pasos de acción

Paso de acción seis. ¿Qué harías tú?

Competencia. Propiciar y regular espacios de trabajo.

Aprendizaje esperado. Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás

FECHA DE APLICACIÓN: martes 28 de Noviembre 2017

4.- Secuencia didáctica

5.- Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
<p>INICIO 10 minutos</p>	<p>Comenzar la sesión con una retroalimentación de lo visto la sesión anterior.</p> <p>Como cierre del plan general realizar el último paso de acción seis. ¿Qué harías tú?, con el fin de conocer hasta donde los alumnos comprendieron la importancia de autorregular su conducta.</p> <p>Se dará lectura a diversas situaciones en las cuales que tendrán que decir que es lo más correcto hacer, es decir, cual es la actitud o conducta más adecuada.</p> <p>El educador leerá a los niños las situaciones críticas siguientes:</p> <p>1.-Leonor estaba en una fila para comprar la comida que le encargó su abuelita, pero ella estaba apurada porque quería ir a jugar con su amiguita Elena, entonces se le ocurrió que fingiendo un dolor de estómago las personas la dejarían pasar primero, y así fue.</p> <p>2.-Juan quería jugar, sus amigos lo estaban esperando y él fue en busca de ellos, pero cuando atravesaba el umbral de la puerta de su casa su mamá lo llamó y le dijo que primero tenía que hacer los deberes escolares, a Juan le molestó tanto que dijo cosas que enfadaron mucho a su mamá.</p> <p>3.-Teresa y Lucía conversaban en el patio de la escuela, una niña le contaba a la otra que su mamá la había castigado injustamente porque todos los días tenía que llamarla</p>	<p>Situaciones Rúbrica</p>

insistentemente para que se duchara y ella no quería dejar el juego para irse a duchar.  
 4.-Estaban en la estación del metro dos maestras, una de ellas estaba muy disgustada porque no lograba que sus niños se pusieran de acuerdo y todos querían hablar a la vez, entonces se formaba un tremendo alboroto en las actividades

Dicha estrategia se evalúa mediante la siguiente rúbrica:

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Supieron analizar críticamente la conducta de los personajes en las diferentes situaciones.			
Necesitaron ayuda para analizar críticamente la conducta de los personajes en las diferentes situaciones.			
Comprendieron la necesidad del auto-control de su conducta.			
Se plantearon no cometer los errores planteados en las situaciones.			
Han alcanzado consolidar nociones sobre la necesidad del autocontrol.			

	Han conseguido un autocontrol aceptable en parte de sus acciones.		
DESARROLLO- ACTIVIDAD DIFERENCIADA 30 minutos	<p>Dar respuesta a la guía MDA 302, en la cual se nos presenta un caso que el alumno tendrá que dar lectura para poder contestar las preguntas ahí mismas señaladas.</p> <p>Posteriormente hacer un análisis de las canciones que los alumnos hayan llevado en base a la letra y que mensaje nos deja.</p> <p>Pedir que den respuesta al apartado lo que aprendí de su libro de la SEP página 76 de forma individual</p>		Guía MDA página 302
CIERRE 10 minutos	Socializar algunas de las respuestas dadas a este apartado		

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Registro de actividades.
DESARROLLO-ACTIVIDAD DIFERENCIADA	Guía MDA contestada Libro de la SEP contestado	Registro de actividades
CIERRE	Participación	Lista de cotejo

OBSERVACIONES
---------------

### **Cronograma de investigación.**

Paso de acción.	Fecha de aplicación.
Paso de acción uno. El reglamento del aula.	07 de noviembre de 2017
Paso de acción dos. Mi silueta.	14 de noviembre de 2017
Paso de acción tres. Semáforo de la conducta	21 de noviembre de 2017
Paso de acción cuatro. Me describo	28 de noviembre de 2017
Paso de acción cinco. Espero mi turno	05 de diciembre de 2017
Paso de acción seis. ¿Qué harías tú?	12 de diciembre de 2017

## **2.3 Plan de acción corregido “Mejorando mi conducta”**

### **A. Propósito**

Diseñar un plan corregido con diversos pasos de acción para reforzar en los alumnos el manejo de la autorregulación de sus conductas.

### **B. Justificación**

Después de la aplicación del primer ciclo de acción, con ayuda de su análisis y evaluación se pudieron rescatar elementos importantes a partir de las actividades que se desarrollaron en cada paso de acción, por ejemplo el uso de las secuencias didácticas, el rol del alumno y el maestro, la forma de organizar al grupo entre otras, por lo que se llegó a la conclusión que es necesario realizar ciertas mejoras en estos aspectos para seguir fortaleciendo el alumno la autorregulación de sus conductas y así generar espacios de trabajo dentro y fuera del aula más favorables para realizar las actividades.

Mediante la reconstrucción de los pasos de acción podemos brindar a los alumnos nuevas oportunidades para continuar fortaleciendo la mejora de sus conductas haciendo ajustes pertinentes a los pasos de acción elaborados en el plan general e integrando nuevos al plan corregido. Al hablar de la reconstrucción hacemos énfasis a la acción de construir lo que ya existe. “la reconstrucción siempre tiene un objetivo específico y es renovar algo que ya había sido elaborado y efectuado más sin embargo debido a algunas situaciones es necesario su modificación”. (Diccionario, 2017)

### **C. Fundamentación**

Para la corrección de los pasos de acción que formarán parte del plan corregido se tomaron en cuenta algunos elementos, situaciones, actividades y actitudes que se presentaron a la hora de la aplicación de los pasos de acción del plan general, lo más conveniente para la elaboración de este plan corregido es seleccionar aquellas estrategias que fueron aplicadas en el primer ciclo y como resultados alojados nos permiten continuar fortaleciendo en el alumno la autorregulación de su conducta, por otra parte es necesario agregar otros pasos de acción que nos permitan involucrar a los padres de familia y así mantenerlos al tanto de las actitudes que muestran sus hijos dentro del aula, para dar cierre al segundo ciclo se dio a la tarea de realizar una gestión y así poder brindarles a los alumnos una conferencia donde un especialista en la materia les explicará él porque es importante aprender a

autorregularse. A partir de los pasos de acción reestructurados se pretende beneficiar tanto a los alumnos como al docente en formación, ya que a partir de la modificación de las conductas de los alumnos se puede crear un mejor ambiente de trabajo y así lograr que adquieran los conocimientos.

Para el diseño de los siguientes pasos de acción se continuó trabajando con las teorías ya señaladas anteriormente, ya que en estos nuevos pasos de acción se continúa trabajando la motivación en los alumnos para que comprendan la importancia de autorregular sus conductas

Diseño de los pasos de acción del plan corregido “Mejorando mi conducta”

Paso de acción uno corregido “mi expediente de conducta”

Competencia. Propicia y regula espacios de trabajo

Aprendizaje esperado. Aprende a tomar decisiones a base de sus acciones

FECHA DE APLICACIÓN: MARTES 27 DE FEBRERO DE 2018

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO	Aplicación del primer pasó de acción plan corregido. Mi expediente de la conducta. Dicho paso de acción tiene como finalidad mantener informados a los padres de familia sobre la conducta de sus hijos durante la semana. Esto se apoyará con la siguiente tabla.	Lámina de apoyo

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

**Disciplina**

 Mi comportamiento es adecuado y **siempre hago todos mis trabajos**

 Platico mucho **ANTES** de trabajar

 Mi comportamiento **NO** es adecuado y no me permite terminar mis trabajos.

L	M	M	J	V
Fecha	Fecha	Fecha	Fecha	Fecha

FIRMA DE LA MAESTRA \_\_\_\_\_ FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA \_\_\_\_\_

Se enviará por semana al padre de familia el día viernes la cual el alumno tendrá que regresar el lunes ya firmada.

Se observará la conducta de alumno durante la jornada de trabajo para así determinar cuál es el comportamiento del alumno.

Para comenzar la sesión preguntar a los alumnos que conocen acerca de la Constitución Mexicana en que nos beneficia o perjudica como mexicanos, ya realizado el rescate de conocimientos previos explicar a los alumnos en que consiste. De igual forma mencionarles sobre las siguientes leyes:

Convención sobre los derechos del niño

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer

Declaración universal de los derechos humanos

DESARROLLO

De forma grupal dar respuesta a las preguntas de la página 136 las cuales están estrechamente ligadas a lo analizado en la parte introductoria.

De forma individual y con ayuda de la constitución previamente encargada de tarea

Libro de texto gratuito SEP, Formación Cívica y Ética. Páginas 138

	pedir a los alumnos que completen la tabla ubicada en la página 138 de su libro de la SEP Formación Cívica y Ética.	
CIERRE	Socializar lo escrito en la tabla por los alumnos.	

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Lista de cotejo
DESARROLLO	Tabla	Registro de actividades
CIERRE	Participación	Lista de cotejo

OBSERVACIONES

Tarea: pedir a los alumnos que para la siguiente sesión lleven una constitución política.

Paso de acción dos corregido “listón de la conducta”

Competencia: propicia y regula espacios de trabajo.

Aprendizaje esperado: realiza acciones para su mejora

FECHA DE APLICACIÓN: MARTES 06 DE MARZO DE 2018

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO	<p>Aplicación del segundo paso de acción plan corregido, listón de la conducta.</p> <p>Dicha estrategia esta modificada con ayuda del paso de acción tres del plan general la cual llevaba como nombre el semáforo de la conducta, se optó por trabajar nuevamente sobre esta idea ya que en el plan general se logró grandes resultados con su aplicación.</p> <p>Dicho paso de acción consiste en lo siguiente:</p> <p>Se le asigna un metro de listón a cada alguno conforme su actitud se le corta un centímetro a su listón por día, se pretende que al final del periodo de la aplicación los alumnos logren mantener su metro de listón. Cada corte se ira guardando en un sobre por alumno.</p> <p>Para comenzar la sesión realizar una retroalimentación de lo visto la sesión anterior, preguntar a los alumnos que es la Constitución Política De Los Estados Unidos</p>	

	Mexicanos.	
DESARROLLO	Pedir que saquen su tarea para socializar un poco la información rescatada, ya analizada la tarea indicar a los alumnos que se reúnan un compañero para en parejas realizar un tríptico o boletín informativo sobre la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos.	
CIERRE	Socializar los boletines o trípticos realizados por los alumnos.	

#### 6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Lista de cotejo
DESARROLLO	Tríptico	Registro de actividades
CIERRE	Participación	Lista de cotejo

#### OBSERVACIONES

Tarea: para la siguiente sesión pedir a los alumnos que lleven información sobre la constitución

Paso de acción tres corregido “reflexiono como ha cambiado mi conducta”

Competencia: propiciar y regular espacios de trabajo

Aprendizaje esperado: realiza una reflexión crítica de sus acciones

FECHA DE APLICACIÓN: MARTES 13 DE MARZO DE 2018

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO	<p>Para comenzar la sesión realizar la aplicación del paso de acción tres del plan corregido: reflexiono como ha cambiado mi conducta, este paso de acción fue rescatado del plan general con el fin de que los alumnos reflexionen como bien lo dice el nombre sobre los cambios que ha habido en relación a su conducta, es decir, que ellos expresen si sus conductas han ido mejorando.</p> <p>Posteriormente para pasar de lleno a la actividad de la asignatura pedir a los alumnos que ubiquen su libro de la SEP en la página 144, para de forma grupal dar respuesta al caso que se nos presenta para después seleccionar la propuesta correcta sin afectar a nadie.</p>	<p>Libro de texto gratuito SEP, Formación Cívica y Ética. Página 144</p>
DESARROLLO	<p>De forma grupal dar lectura al apartado para aprender durante la lectura realizar pausas para explicar a los alumnos lo destacado sobre esto y pedirle que subrayen en su libro.</p>	

	<p>Pedir a los alumnos que se reúnan en equipos de cinco integrantes para completar la siguiente tabla:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Agenda municipal para la niñez</th> </tr> <tr> <th>Número de la acción propuesta</th> <th>Tema (el asunto que se propone o la acción a realizar)</th> <th>Justificación (razones y necesidades por las que se plantea la acción)</th> <th>Resultados esperados (lo que se espera cambiar o mejorar)</th> <th>Participantes (quienes y como participan )</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Agenda municipal para la niñez					Número de la acción propuesta	Tema (el asunto que se propone o la acción a realizar)	Justificación (razones y necesidades por las que se plantea la acción)	Resultados esperados (lo que se espera cambiar o mejorar)	Participantes (quienes y como participan )																
Agenda municipal para la niñez																											
Número de la acción propuesta	Tema (el asunto que se propone o la acción a realizar)	Justificación (razones y necesidades por las que se plantea la acción)	Resultados esperados (lo que se espera cambiar o mejorar)	Participantes (quienes y como participan )																							
CIERRE	Socializar las tablas de los equipos para seleccionar la más completa o bien realizar una de forma grupal, con ayuda de las ya elaboradas																										

6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Lista de cotejo
DESARROLLO	Tabla por equipo	Registro de actividades
CIERRE	Participación	Lista de cotejo

OBSERVACIONES

Paso de acción cuatro corregido “conferencia sobre la autorregulación de mi conducta”

Competencia: propiciar y regular espacios de trabajo.

Aprendizaje esperado: comprende la importancia de autorregular sus conductas

FECHA DE APLICACIÓN: MARTES 20 DE MARZO DE 2018

4.- Secuencia didáctica

5.-Recursos

MOMENTOS / TIEMPO	SITUACIONES DIDÁCTICAS	RECURSOS
INICIO	Mencionar a los alumnos que este día se trabaja en la biblioteca ya que se tendrá la visita de una psicóloga, la cual nos dará una conferencia sobre la importancia que tiene autorregular nuestras conductas dentro y fuera del aula.	
DESARROLLO	Pedir a los alumnos que de forma ordenada se trasladen al área de la biblioteca para realizar el último paso de acción, este se aplicará mediante una conferencia impartida por una persona especializada que brinda sus servicios en las instalaciones del UBR de esta localidad, teniendo como fin motivar a los alumnos que sigan mejorando sus	Conferencia

	<p>conductas dentro y fuera del aula. La conferencia consta de tres momentos:</p> <p>Bienvenida. En esta se hace la presentación de la psicóloga, ella comenta el tema y la forma en cómo se desarrollara la conferencia.</p> <p>Desarrollo: le habla acerca de conceptos clave en el área de psicología relacionados con la conducta, se les da ejemplos de su vida diaria y cómo responden ellos a estas situaciones.</p>	
CIERRE	<p>Cierre. La psicóloga comentó con los alumnos la técnica de la tortuga como estrategia para relajarnos y autorregular nuestras conductas ante situaciones de conflicto. Dar un espacio a los alumnos para que expresen su sentir en el desarrollo de este paso de acción</p>	

#### 6.- Evaluación

MOMENTO	EVIDENCIA/PRODUCTO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
INICIO	Participación	Lista de cotejo
DESARROLLO	Participación	Lista de cotejo
CIERRE	Participación	Lista de cotejo

OBSERVACIONES
---------------

#### 2.4. Cronograma de aplicación del plan corregido “Mejorando mi conducta”

Cronograma de aplicación del plan corregido	
Pasos de acción reconstruidos	Fecha de aplicación
Paso de acción uno corregido “Mi expediente de la conducta”	Martes 27 de febrero de 2018
Paso de acción dos corregido “listón de la conducta”	Martes 06 de marzo de 2018
Paso de acción tres corregido “reflexiono cómo ha cambiado mi conducta”	Martes 13 de marzo de 2018
Paso de acción cuatro corregido “conferencia sobre la autorregulación de mi conducta”	Viernes 23 de marzo de 2018

### Capítulo 3 Análisis de la primera y segunda intervención

Uno de los objetivos de todo buen docente es el ser cada día más competente en su oficio, estas mejoras se consiguen mediante el conocimiento y las experiencias. El análisis de su desempeño docente es la parte principal para lograr esa competitividad de la que hablamos. Para ello es necesario realizar una reflexión sobre las acciones que como docentes en formación estamos realizando, el uso de unidades de análisis nos permite dirigir nuestra mirada hacia puntos específicos que nos ayuden a realizar una evaluación para posteriormente realizar una reconstrucción.

Es necesario fundamentar aquellas unidades de análisis que emplearemos en este apartado, las cuales están basadas en Antoni Zavala Vidiella (1988), se investigó este autor pues menciona aspectos fundamentales que ayudarán a visualizar si la problemática detectada se está erradicando y en qué aspectos es necesario poner más énfasis para lograr mejores resultados. Las cuales son definidas por este mismo autor de la siguiente manera:

***Las secuencias de actividades de enseñanza/aprendizaje o secuencias didácticas:*** son la manera de encadenar y articular las diferentes actividades a lo largo de una unidad didáctica. Así pues, podremos analizar las diferentes formas de intervención según las actividades que se realizan y, sobre todo, por el sentido que adquieren respecto a una secuencia orientada a la consecución de unos objetivos educativos. Las secuencias pueden aportar pistas acerca de la función que tiene cada una de las actividades en la construcción del conocimiento o el aprendizaje de diferentes contenidos y, por consiguiente, valorar la pertinencia o no de cada una de ellas, la falta de otras o el énfasis que debemos atribuirles.

***El papel del profesorado y del alumnado,*** y en concreto de las relaciones que se producen en el aula entre profesor y alumnos o alumnos y alumnos, afecta al grado de comunicación y los vínculos afectivos que se establecen y que dan lugar a un determinado clima de convivencia. Tipos de comunicaciones y vínculos que hacen que la transmisión del conocimiento o los modelos y las propuestas didácticas concuerden o no con las necesidades de aprendizaje.

***La forma de estructurar los diferentes alumnos y la dinámica grupal*** que se establece configuran una determinada organización social de la clase en la que los chicos y chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los cuales el gran grupo o los grupos

fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo y personal y a su formación.

***La utilización de los espacios y el tiempo;*** cómo se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas.

***La manera de organizar los contenidos*** según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores.

***La existencia, las características y el uso de los materiales curriculares y otros recursos didácticos.*** El papel y la importancia que en las diferentes formas de intervención adquieren los diversos instrumentos para la comunicación de la información, para la ayuda en las exposiciones, para la propuesta de actividades, para la experimentación, para la elaboración y construcción del conocimiento o para la ejercitación y la aplicación.

***El sentido y el papel de la evaluación,*** entendida tanto en el sentido más restringido de control de los resultados de aprendizaje conseguidos, como desde una concepción global del proceso de enseñanza/aprendizaje. Sea cual sea el sentido que se adopte, la evaluación siempre incide en los aprendizajes y, por consiguiente, es una pieza clave para determinar las características de cualquier metodología. La manera de valorar los trabajos, el tipo de retos y ayudas que se proponen, las manifestaciones de las expectativas depositadas, los comentarios a lo largo del proceso, las valoraciones informales sobre el trabajo que se realiza, la manera de disponer o distribuir los grupos, etc., son factores estrechamente ligados a la concepción que se tiene de la evaluación, y que tienen, aunque muchas veces de manera implícita, una fuerte carga educativa que la convierte en una de las variables metodológicas más determinantes.

De las unidades citadas anteriormente cabe mencionar que en cada paso de acción para su análisis solo se emplearan aquellas que permitan recabar información acerca del avance obtenido en cuanto a la problemática. De igual manera al término de cada paso de acción se hace la elaboración de un análisis FODA (Albert S. Humphrey, 1970), y así lograr detectar aquellas fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en cada paso de acción.

### 3.1 Análisis del plan general: Autorregulo mi conducta

#### 3.1.1 Análisis del primer paso de acción: el reglamento del aula

El día de hoy martes 07 de noviembre de 2017 se hizo la aplicación del primer paso de acción, del cual se derivó el reglamento del aula, esto con el fin de crear un ambiente de trabajo más favorable, ya que aquel alumno que no lo lleve a cabo tendrá una sanción, la cual es un reporte e incluso suspensión de clases por dos días, este fue un acuerdo que se tomó en base a los padres de familia y el docente titular de grupo, esto se acordó durante la reunión bimestral estando conformes los padres de familia con lo propuesto.

Dicha estrategia aplicada se analiza bajo la teoría de Zabala (1988) quien nos propone las siguientes unidades de análisis.

**Secuencia de actividades:** “La secuencia formativa se divide en fases, cada una de las cuales cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tienen características diferentes.” (Gine, 2003, pág. 35), el organizar nuestra secuencia de actividades es el punto de partida para llevar a cabo con éxito la aplicación de las estrategias, por ello se dio a la tarea de realizar una planeación donde tomará en cuenta los tres momentos de la clase y así tener un control de la misma. Al momento de desarrollar la secuencia didáctica se reflejó en la disposición que tuvieron los alumnos para llevar a cabo las actividades, como partida se les regalo una lectura en la cual los alumnos tenían que reflexionar acerca de cómo se sintieron en las dos posturas, posteriormente se dio a la tarea de realizar el reglamento del aula en el cual los alumnos aportaron ideas para llegar a un acuerdo y como ellos las estaban elaborando sería más fácil de llevar a cabo de igual forma se acordaron sanciones que posteriormente se comentaron con los padres de familia siendo aprobadas.

**El papel del profesor y el alumno:** Como ya lo sabemos el docente es aquel guía que orienta a los alumnos en el desarrollo de las clases, apoya y brinda aquellas herramientas que les permitan dar soluciones a diversas situaciones.

Dentro de la aplicación del plan de acción el docente fue quien guió la actividad, en un principio fue un poco difícil atrapar la atención de los alumnos en su totalidad, ya que, las características de este grupo son muy diversas y la mayor parte del mismo presentan

hiperactividad lo que los mantiene en constante movimiento, una vez logrado ello el grupo se adentró a la clase y se logró llevar con el éxito la aplicación del primer paso de acción.

**Maestra Fátima:** niños guarden silencio para comenzar la sesión, Diego siéntate por favor, Carmen guarda silencio

**Maestra Fátima:** Gael, dime ¿qué es un reglamento?

**Gael:** maestra un reglamento son acuerdos

**Maestra Fátima:** muy bien Gael, a ver Natalia, nombra una regla que tienes en el salón.

**Natalia:** no comer maestra.

**Maestra Fátima:** muy bien Natalia gracias, en esta sesión elaboraremos un reglamento del aula, que nos permitirá realizar mejor la actividad. ¿Están de acuerdo?

**Alumnos:** si maestra (Robledo, 2018).

**Organización social:** La forma de estructurar al alumnado en el aula y la dinámica grupal que se establece configuran una determinada organización social de la clase, en la que los chicos y chicas conviven, trabajan y se relacionan según modelos en los que el gran grupo o los grupos fijos y variables permiten y contribuyen de una forma determinada al trabajo colectivo y personal y a su formación. (Zabala, 2008, pág. 174)

La organización que se tomó en cuenta para el desarrollo de esta primer estrategia no fue la más adecuada, por el espacio tan reducido que tenían en el primer momento de la actividad, les impidió concentrarse del todo, aunque para la elaboración del reglamento esta postura no fue impedimento para continuar con la aplicación del paso de acción uno. El reglamento del aula.

**Uso de tiempos y espacios:** Se considera que en un primer momento el espacio no fue el más adecuado pero en el desarrollo no fue un impedimento para seguir. En cuanto al tiempo se considera que se desarrolló en el periodo indicado, la primer parte duro aproximadamente 15 minutos su desarrollo no fue en todo favorable pero se logró realizar lo planeado en el tiempo establecido, durante la siguiente parte el tiempo se aprovechó en su totalidad y se logró concluir la actividad.

**Materiales curriculares y otros recursos didácticos.** En la aplicación del primer paso de acción como material curricular se hizo uso del libro de la SEP Formación Cívica y Ética, con la lectura del gato y el ratón, para el desarrollo de la misma se utilizó el pintarrón, marcadores, papel américa, objetos para su decoración.

**Sentido y papel de la evaluación.** La evaluación de los pasos de acción es la que nos da pauta para hacer ajustes al resto de los pasos de acción. Para lograr la evaluación se dio a la tarea de realizar el diario de campo, se hizo uso de las cuatro columnas ya elaborado se analizó y de detectaron aquellas actitudes que tuvieron los alumnos durante el desarrollo de estas. Ya que se está realizando una evaluación cualitativa. De igual manera se hizo uso de una lista de cotejo personal donde se fue registrando la participación de los alumnos al momento de realizar el reglamento del aula.

#### Análisis FODA

Fortaleza	Oportunidad
La principal fortaleza en la aplicación de este primer paso de acción fue el interés de los alumnos por realizar el reglamento del aula, una fortaleza mas es el apoyo que el docente titular brinda para el desarrollo de las actividades.	El interés que muestran los alumnos en el desarrollo de las actividades es la principal área de oportunidad para realizar lo planteado con éxito.
Debilidad	Amenaza
Para la aplicación de este primer paso de acción la principal debilidad fue el espacio donde se trabajó, debido a que era un poco incómodo el lugar los alumnos tardaron un en poner atención a la lectura pero una vez que se pudieron cómodos la actividad se desarrolló.	El hecho d la inasistencia de dos alumnos de manera muy regular impide que sean partícipes de los pasos de acción planteados.

**Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción.** A partir de lo antes descrito se logra rescatar ideas generales que se deben tomar en cuenta para lograr mejorar los siguientes pasos de acción y así realizar la reflexión que nos propone Elliot (1981) en su modelo de investigación.

Es importante hacer uso de materiales didácticos que permitan captar la atención de los alumnos durante el desarrollo de toda la actividad. De igual forma el cambiar el

espacio de trabajo en el desarrollo del siguiente paso de acción será el punto de partida, y as lograr el éxito de esta.

### **3.1.2 Análisis del paso de acción numero dos "mi silueta"**

Este segundo paso de acción del plan general tiene como propósito principal conocer más acerca de los alumnos saber que les gusta que les desagrada, como son ellos y que actitudes suelen presentar. Se llevó a cabo el día miércoles 14 de noviembre del presente año en un horario de 12: 40 a 2:00 pm, se tuvo que recorrer por falta de tiempo el día anterior y por el motivo de que algunos alumnos no cumplieron con el material completo. Dicho paso tiende a ser analizado mediante las siguientes unidades y así dar un panorama más amplio de lo sucedido durante su desarrollo.

**Secuencia de actividades.** Este paso de acción tuvo la fortaleza de que se llevó a cabo la planeación como se llevaba diseñada, al momento de estar dando las indicaciones los alumnos las acataron en su totalidad ya que su atención fue el factor que nos llevó a ello.

“Podemos hablar de la diversidad de estrategias que el profesorado puede utilizar en la estructuración de las intenciones educativas con sus alumnos; por que los chicos y chicas y las situaciones en las que tienen que aprender son diferentes” (Zabala A. 2003, pág. 92) por lo tanto en esta segunda estrategia se propuso una organización de trabajo diferente.

**Papel del profesor y del alumno.** Nuevamente el papel del docente fue de guía, al momento de dar las indicaciones orientó a los alumnos en lo que iban a hacer. En el desarrollo de este segundo paso de acción la actitud de los alumnos mejoró notoriamente, logré percatarme que su insistencia por saber que haríamos fue mucha. Al momento de estar explicando la actividad su atención estaba centrada hacia mí y llevaron a cabo cada una de las indicaciones como se dieron. Es importante mencionar en todo momento a los alumnos que sus acciones los llevarán a situaciones no deseadas, por ello se mencionó que aquel alumno que no realizara la actividad como estaba marcada se tendría que pasar al aula. Ya estando fuera trabajamos por tiempo los cuales se les dieron a conocer durante la parte introductoria de la actividad. Fuera del aula solo un aluno tuvo conductas inapropiadas por lo cual se cumplió el castigo ya dicho y así seguir trabajando dentro del aula.

**Organización social.** La organización social que se dio en el paso de acción número dos fue por binas de trabajo y posteriormente de forma individual. En la primera parte entre binas se dio un trabajo colaborativo, entre ellos tendrían que ayudarse y así realizar la silueta de su compañero en la segunda parte de la actividad de forma individual dentro de su silueta se dio la indicación de dibujar que cosas los representan.

**Uso de tiempo y espacio.** Por cuestiones de tiempo se tuvo que recorrer un día la actividad, ya dentro del desarrollo de esta, el espacio en el que se trabajó fue el adecuado, se pidió a los alumnos que salieran al patio cívico se ubicaran en algún lugar y comenzaran con la actividad.

**Materiales curriculares y otros recursos.** El hacer uso de materiales diversos facilita el desarrollo de las estrategias por eso en esta ocasión se dio a la tarea de utilizar materiales diversos, es decir, papel bond, marcadores, colores, cinta adhesiva, lo cual motivó a los alumnos a realizar la actividad de una forma más favorable que la anterior.

**Sentido de la evaluación.** Nuevamente la evaluación se dará mediante el análisis de las conductas de los alumnos durante el desarrollo del paso de acción, es decir una evaluación cualitativa. Mediante el análisis del diario de campo se rescató que las actitudes de los alumnos mejoraron mucho desde el momento de estar explicando la actividad hasta el cierre de la misma. Al igual el registro en la lista de cotejo y una rúbrica que permitiera ciertos criterios de análisis para su evaluación.

#### Análisis FODA

Fortaleza	Oportunidad
Continuamos como fortaleza principal el interés de los alumnos por realizar las actividades, como se mencionó en el apartado de fundamentación es necesario que para que el alumno aprenda a autorregular su conducta se mantenga motivado e interesado en la realización de las actividades. Se previó que algunos alumnos no llevarían material para lo cual el docente titular facilitó algunos.	El apoyo que el docente brinda para la realización de las actividades.
Debilidad	Amenaza
La principal debilidad fue en cuanto a los materiales solicitados algunos alumnos no	Falta de recursos en las familias, impidiendo cumplir con los materiales.

<p>cumplieron con el material.          Por otra parte el clima en cierto momento impidió la realización de las actividades, como estas fueron fuera del salón los materiales de los niños no estaban estables por el viento que hacía.</p>	
---	--

**Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción.** Para el tercer paso de acción se mejorará el diseño de materiales didácticos, hacer uso de más recursos que motiven en los alumnos el mejorar sus conductas dentro del aula.

### 3.1.3 Análisis del paso de acción tres semáforo de la conducta

Este tercer paso de acción del plan general se llevó a cabo durante un periodo de dos semanas con el objetivo principal de analizar mediante un colorama las actitudes diarias de cada alumno y así detectar si se ha logrado un avance significativo en el mejoramiento de sus acciones, de igual manera para un análisis más profundo se hace uso de las unidades ya trabajadas.

**Secuencia de actividades:** Como en toda actividad el uso de una secuencia de actividades es la base para que su desarrollo se lleve a cabo de la mejor manera, al igual que en los pasos de acción anteriores se realizó aquella planeación donde se plasmó como se llevaría a cabo, durante su desarrollo se encontró con la fortaleza de que su aplicación fue de la forma deseada.

**Papel del profesor y el alumno:** el docente nuevamente tomó el papel de guía para dar a conocer el fin de este paso de acción, en cuanto a los alumnos durante su periodo de observación, al momento de indicar como sería el método de trabajo, con esta estrategia los alumnos mostraron interés en la misma y el cambio en sus conductas se vio reflejado de una forma favorable

**Organización social:** para el desarrollo de este paso de acción se tomaron en cuenta diversas formas de organizar el grupo ya que fue una estrategia permanente, se observó y analizo la conducta del alumno dentro y fuera del aula, lo que permitió contrarrestar como es que actúan ellos fuera del aula incluso con otro docente

**Uso del tiempo y espacio:** para este paso de acción se dio a la tarea de realizar un material visible para el alumno y así ellos pudieran observar que era verídico que sus conductas estaban siendo observadas y de ellas dependían donde se ubicarían en este mismo semáforo.

#### Análisis FODA

Fortaleza	Oportunidad
<p>Se logró atrapar la atención de los alumnos con la aplicación del material didáctico previamente establecido.</p> <p>Al ver los alumnos la dinámica del semáforo de la conducta estas mismas empezaron a modificarse de una forma favorable viendo un gran cambio de la primera semana a las siguientes.</p> <p>Otra fortaleza fue que se realizó un registro de conductas mediante un colorama lo que permitió al momento de analizar y evaluar tener una información más clara y real.</p>	<p>Los alumnos muestran interés en la aplicación del reglamento del aula.</p> <p>Están atentos de las acciones de sus compañeros y son participes del uso del semáforo de la conducta.</p>
Debilidad	Amenaza
<p>En este periodo hubo varias suspensiones de labores por lo cual se amplió el periodo de observación del ya establecido.</p>	<p>Las inasistencias son una amenaza en la realización de este paso de acción, ya que, impiden tener un registro constante de las actitudes de estos alumnos.</p>

**Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción:** para la aplicación del cuarto paso de acción se hace la mejora de ubicar a los alumnos en una posición diferente a la que habitualmente se encuentran.

#### 3.1.4 Análisis del paso de acción cuatro describo mi comportamiento dentro del aula y realizo actividades para mejorarla

Este cuarto paso de acción del plan general tiene como fin concientizar al alumno como es que ellos se comportan dentro del aula y que acciones pueden llevar a cabo para mejorar su conducta o mantenerla en caso de ser adecuada, se llevó a cabo el martes 28 de noviembre como se había determinado. Para un análisis más profundo se hace uso nuevamente de las unidades de análisis fundamentadas en Zavala (1988).

**Secuencia de actividades.** Nuevamente se realizó la planeación donde se plasmó como es que se llevaría a cabo esta actividad, durante su desarrollo se pudo observar que se llevó a cabo como se tenía diseñada lo cual fue una fortaleza que nos permitió culminar la actividad con éxito. Es importante mencionar que dentro de la planeación hizo falta un guion estructurado para la realización del texto elaborado por los alumnos.

**Papel del profesor y el alumno.** El docente nuevamente fungió el papel de guía en la actividad ya que dio las indicaciones y antes de comenzar brindó una pequeña charla de concientización para así invitar a los alumnos a mejorar sus conductas, permitiendo al alumno expresar sus pensamientos en relación a sus conductas y así ellos realizar compromisos para mejorar la misma. Dicha actividad motivó a los alumnos y al dar lectura a los escritos se detectó que en su totalidad pretendían mejorar sus acciones.

**Organización social.** Nuevamente se trabajó dentro del aula lo que favoreció al tener un mejor control del grupo y dar respuesta a aquellas dificultades presentadas, se les permitió ubicarse en un lugar distinto al habitual.

**Uso del tiempo y espacio.** Se desarrolló en el tiempo previsto y dentro del aula. El tiempo establecido fue el adecuado para la aplicación de este paso de acción se fue dando tiempos para evitar que los alumnos se quedaran atrás y poder culminar la actividad a un mismo tiempo, cabe mencionar que pese a esto algunos alumnos si tuvieron la necesidad de un tiempo extra.

#### Análisis FODA

Fortaleza	Oportunidad
El dialogo se hizo presente en este paso de acción ya que los alumnos comenzaron a comentar como es que era su actitud tiempo atrás incluso no solo al inicio del ciclo escolar sino años atrás	Continuar trabajando con ayuda del titular para que los pasos de acción se desarrollen de la forma que se desea.
Debilidad	Amenaza
No se realizó una estructura que permitiera al alumno enfocar la mirada en ciertos puntos de su conducta realizando un escrito muy vago.	Los alumnos no sienten ese deseo por realizar escritos, aunque al momento de leerlos me pude percatar que hicieron un gran esfuerzo y lograron lo indicado.

**Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción.** Para la aplicación del quinto paso de acción se hace la mejora en cuanto al espacio de desarrollo y uso de otros materiales.

### 3.1.5 Análisis del paso de acción cinco mi turno esperaré

Inculcar a los alumnos que el respeto es esencial para así autorregular su conducta, por ello este quinto paso de acción tiene como objetivo fomentar en el alumno el respeto de turno, se llevó a cabo el día miércoles 06 de diciembre. Para su análisis más profundo se hace uso de las unidades ya mencionadas.

**Secuencia de actividades.** La secuencia de actividades como en los pasos de acción anteriores tomó el papel más importante, facilitando así su aplicación. Se diseñaron las actividades con anticipación y durante su desarrollo se generó un ambiente de trabajo favorable, se realizaron las actividades como estaban marcadas.

**Papel del profesor y el alumno.** El docente orientó al grupo en el desarrollo de la actividad dando así las indicaciones, a lo cual los alumnos se mostraron atentos, y al momento de desarrollar la actividad su actitud fue la más adecuada respetando lo que el docente les menciona.

**Organización social.** En esta ocasión se permitió al grupo estar fuera del aula y desarrollar la actividad por equipos de trabajo los cuales se seleccionaron con ayuda de la dinámica de los papelitos y así evitar que se juntaran los mismos.

**Uso del tiempo y espacio.** Para el desarrollo de esta se trabajó fuera del aula apoyándose de la cancha de básquet bol lo que motivó a los alumnos a participar de una forma más amena en el desarrollo de la actividad.

Análisis FODA.

Fortaleza	Oportunidad
<p>Se ha visto un avance muy notable en cuanto a las conductas de los alumnos comprendieron que para poder realizar las actividades de una forma correcta el esperar su turno es fundamental.</p> <p>Se logró adentrar en su totalidad a una alumna que en ocasiones no desea</p>	<p>Continuar trabajando con actividades que permitan a los alumnos reflexionar sobre sus acciones y se mantengan motivados.</p>

adentrarse a las actividades.	
Debilidad	Amenaza
Hubo un alumno al que se tuvo que pedir que pasara al salón debido a que no siguió las indicaciones y comenzó a mostrar conductas inadecuadas.	Se continua con las inasistencias de los dos alumnos que constantemente faltan lo que les impide formar parte de.

**Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción.** Para el siguiente paso de acción se hace la mejora en cuanto a organizar a los alumnos dentro del aula de una forma distinta.

### 3.1.6 Análisis del paso de acción seis ¿Qué harías tú?

Este último paso de acción del plan general se llevó a cabo el día martes 12 de diciembre de 2017, dentro del aula. Dicha estrategia permitió detectar que tanto los alumnos lograron autorregular su conducta, mediante la aplicación de situaciones donde tendrían que reflexionar cual era la conducta adecuada ante dicho caso. De igual forma se hizo uso de las unidades de análisis de Zavala (1988).

**Secuencia de actividades.** Se dio a la tarea de realizar la secuencia de actividades con anticipación para así al momento de hacer la aplicación de este último paso de acción poder llevarla a cabo de forma favorable. Dando lectura en la parte introductoria unas dilemas morales o situaciones donde los alumnos tendrían que expresar cual era la forma correcta de resolver en conflicto mediante la autorregulación de su conducta.

**Papel del profesor y el alumno.** Se comenzó la sesión clase con una pequeña charla con los alumnos por parte del docente para así concientizar a los alumnos una vez más sobre sus acciones, se les pidió su opinión acerca de varias situaciones a las cuales respondieron de forma correcta, es decir, analizaron la situación y dijeron que acción era la más correcta de realizar, durante el desarrollo de la actividad se detectó que los alumnos comentaban entre ellos los casos dados y buscaban la respuesta más apropiada.

**Organización social.** Se trabajó dentro del aula en forma tradicional y de manera individual, aunque en algún momento los alumnos socializaron las situaciones. Se les dio la oportunidad de que dialogaran con sus compañeros que harían ellos ante esa situación si

era correcto lo que el personaje hacia o como lo cambiarían ellos y así sus respuestas fueran más amplias.

**Uso del tiempo y espacio.** En cuanto al tiempo y el espacio no fue un inconveniente ya que se logró desarrollar en el momento previsto y espacio ya asignado. Se desarrolló durante una sesión clase de formación cívica y ética de aproximadamente cincuenta minutos tiempo adecuado para que los alumnos socializaran y logaran llegar a una conclusión de cual conducta era la adecuada.

#### Análisis FODA

Fortaleza	Oportunidad
Los alumnos mediante el dialogo encontraron la forma correcta de resolver los conflictos y se percataron que es importante continuar autorregulando sus conductas y así evitar problemas dentro o fuera del aula e incluso en su vida personal.	Seguir trabajando en dinámicas que despierten el interés en los alumnos por aprender a autorregularse
Debilidad	Amenaza
Hizo falta dar más tiempo a los alumnos para que socializaran las situaciones y reflexionaran aún más acerca de lo que estaban leyendo.	La principal amenaza como en casos anteriores la inasistencia de estos alumnos que tienden a re cursar el ciclo escolar.

### 3.2 Análisis del plan corregido “Mejorando mi conducta”

#### 3.2.1 Análisis del paso de acción uno corregido “Mi expediente de la conducta”

Este paso de acción se comenzó a aplicar el día martes 27 de marzo, tenía como objetivo principal mantener informados a los padres de familia sobre las conductas que presentaban sus hijos, se llevó a cabo durante un periodo de tres semanas. Para su análisis se emplearon algunas de las unidades de análisis de Zavala (1988), agregando un tópico más el papel del padre de familia. A continuación se describen cada una de ellas.

**Secuencia de actividades:** Una planeación bien elaborada facilita el trabajo el docente, para este paso de acción en este recurso se plasmó como es que se llevaría a cabo, y así lograr explicar a los alumnos de una manera más clara como seria la dinámica de trabajo, se les comento que serían los responsables de entregar a sus padres el reporte de la semana

donde se veían reflejadas sus conductas de igual manera se les mostro la hoja donde se elaborarían los registros semanales y como seria llenada.

**El papel del profesor y el alumno:** En este paso de acción el agente que tuvo el mayor peso fue el alumno, ya que este era el responsable de comunicar a los padres de familia sobre sus conductas mediante la hoja de registro empleada, el docente a lo largo del periodo observaba, analizaba y evaluaba las conductas de los niños para así determinar que comentario se le haría al padre de familia. Se observó que los alumnos al saber que sus papas estarían al tanto de sus comportamientos trataban de autorregular sus conductas y así evitar lo malos comentarios en las hojas de registro.

**Uso de tiempos y espacios:** Como ya se mencionó el periodo que duró este paso de acción fue amplio lo que permitió observar con más claridad las conductas de los alumnos y lograr un avance significativo en cuanto a los espacios, se tomaron en cuenta las actividades que se desarrollaban dentro del aula al igual que las fuera de ella.

**Papel del padre de familia:** Se percató que los padres de familia mostraron interés en la actividad ya que regresaban en tiempo y forma los expedientes de sus hijos, en algunas ocasiones los padres se acercaron para preguntar como veíamos a sus niños. A lo cual se les hacían comentarios más particulares de las acciones que mostraban y se les pedía que dialogaran con ellos acerca de la importancia que tiene el mostrar una conducta adecuada dentro y fuera del aula, en otros casos los padres mostraban cierto disgusto por los comentarios escritos pero se les decía con claridad por qué se ponía eso en su hoja de registro.

#### Análisis FODA

Fortaleza	Oportunidad
Los alumnos mostraron interés y responsabilidad ante la actividad, durante el periodo en que se desarrolló cumplieron en tiempo y forma con la entrega de sus expedientes.	Los padres de familia mostraron interés en la actividad regresando a tiempo los expedientes de sus hijos con la firma correspondiente a la semana.
Debilidad	Amenaza
Hubo algunas suspensiones por lo cual algunos días no se pudo registrar la conducta de los alumnos.	A un padre de familia durante el periodo de aplicación no se le pudo entregar los expedientes de sus hijos debido a sus constantes inasistencias

**Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción.** Al realizar el análisis de este paso de acción se lograron identificar aquellas acciones que nos permitan mejorar la eficacia al momento de la aplicación, para el siguiente paso de acción se mejorará el material didáctico y se hará uso del estímulo- respuesta en los alumnos para continuar trabajando con ellos la motivación en autorregularse.

### 3.2.2 Análisis del paso de acción dos plan corregido “Listón de la conducta”

Este segundo paso de acción del plan corregido tiene como propósito principal analizar mediante los listones el avance que han tenido los alumnos en cuanto a la mejora de sus conductas, se llevó a cabo durante un periodo de dos semanas partiendo del día 06 de marzo y finalizando el 20 de marzo, se tomaron en cuenta las conductas de los alumnos durante toda la jornada laboral.

Para este paso de acción del plan corregido se realizó un análisis más profundo con ayuda de Zabala, las cuales se describen en seguida.

**Papel del profesor y el alumno.** El docente fue solo un expositor del paso de acción, lo alumnos fueron quienes tenían la responsabilidad de mantener su listón en su totalidad. Al momento de explicarles como sería el uso del listón los alumnos mostraron un interés muy favorable ya que al mencionarles aquel alumno que tuviera su listón completo seria recompensad, le motivaba a mejorar sus conductas y evitar un corte. Su atención en el paso de acción siempre estuvo presente, ya que, durante la jornada laboral los mismos alumnos mencionaban lo siguiente: maestra hoy no cortará listón a los niños que se portaron mal, o maestra equis niño está haciendo otra actividad córtelo a su listón. De igual forma se le dio la oportunidad a los alumnos de en ciertos días cortar el listón, se les mencionaba al principio de la clase que el alumno que mejor conducta tuviera seria quien podría cortarlo aclarando que el docente le diría a quien, lo cual los motivaba aún más a mejorar su conducta en el aula.

#### Análisis FODA

Fortaleza	Oportunidad
Los alumnos mostraron interés en la actividad lo que permitió desarrollarla con gran éxito. En cierto modo el material didáctico permitió motivar aún más al alumno por	Los alumnos participaban en la dinámica del listón de la conducta lo que facilitaba al docente desarrollar la sesión clase y cumplir con la aplicación del paso de acción.

querer mejorar su conducta ya que de esta dependería el largo de su listón.	
Debilidad	Amenaza
Algunos alumnos no fueron participes durante el periodo de aplicación del paso de acción debido a sus inasistencias.	Las faltas constantes de dos alumnos los cuales están en peligro de reprobación.

**Acciones a mejorar en el siguiente paso de acción.** Para el siguiente paso de acción la mejora es realizar un guion de preguntas más claro, para que así los alumnos plasmen los avances que consideren que han tenido en cuanto a la autorregulación de sus conductas.

### 3.2.3 Análisis del paso de acción tres plan corregido “Reflexiono como ha cambiado mi conducta”

Este tercer paso de acción del plan corregido tiene como objetivo principal permitir al alumno que realice una retrospectiva de como era su conducta al principio del ciclo escolar y como es que ha cambiado, dicho paso de acción se llevó a cabo durante la sesión clase de formación cívica y ética del día 13 de marzo.

Para su análisis se continúa trabajando las unidades de análisis de Zabala de las cuales se hace la descripción a continuación.

**Secuencia de actividades.** Se considera que una buena planeación es el recurso fundamental para lograr llevar a cabo las acciones con éxito. Para la aplicación de este tercer paso de acción se realizó una planeación previa donde se plasmó como se desarrollaría y poder tener un mejor control al momento de su aplicación. Durante su aplicación se observó que la actividad se logró llevar a cabo con éxito.

**El papel del profesor y el alumno.** Como cada paso de acción el docente solo fue quien guio la actividad, menciono como se llevaría a cabo para así encomendar a los alumnos que plasmaran los avances que consideran que han tenido en cuanto a sus conductas.

Maestra Fátima: niños saquen su cuaderno.

Niños: cual maestra

Maestra Fátima: el de formación, en una hoja que puedan desprender pongan su nombre completo y la fecha por favor.

Cinthia: maestra donde ponemos el nombre

Maestra Fátima: en la parte de arriba de su hoja y la fecha en la esquina superior derecha

Diego: ya maestra

Maestra Fátima: permíteme Diego, esperemos a tus compañeros. ¿Ya terminaron?

Niños: si maestra

Maestra Fátima: les explico que harán en su hoja, les dictaré una serie de preguntas, ustedes mediante una reflexión me la contestarán (D.C.Robledo, 2018)

**Organización social.** Para la aplicación de este paso de acción se le pidió a los alumnos que ubicaran sus bancas alrededor del aula y así se pusieran más cómodos, solo se les pidió que dejaran libre la parte de enfrente, este cambio en la organización permitió que los alumnos se concentraran más en la actividad y realizaran una reflexión más crítica en el escrito que se les pidió que en su cuaderno anotaran las preguntas y de forma individual dieran respuesta a las mismas.

Fortaleza	Oportunidad
Los alumnos realizaron una reflexión a profundidad de cómo ha ido mejorando su conducta en el transcurso de este ciclo escolar notando así un cambio favorable en sus acciones.	La disposición que mostraron los alumnos al momento de realizar el texto y socializarlo con los demás. El dialogo para apoyarse en la realización del mismo.
Debilidad	Amenaza
Una alumna que aún no domina la lecto-escritura se le dificulto un poco realizar la actividad, pero al final logro a su nivel llevarla a cabo	La inasistencia de los alumnos les impide participar en el desarrollo de los pasos de acción.

**Acciones a considerar en el siguiente paso de acción.** Para el siguiente paso de acción se hará uso de un nuevo espacio de trabajo para así facilitar el desarrollo del mismo y lograr un resultado favorable.

### 3.2.4 Análisis del paso de acción cuatro plan corregido “Conferencia sobre la autorregulación de mi conducta”

Este cuarto y último paso de acción del plan corregido tiene como finalidad reforzar en el alumno lo ya visto durante la aplicación del plan general y el plan corregido, mediante una conferencia dirigida por una especialista en la materia. Por motivos de tiempos se tuvo que recorrer a la fecha ya establecida llevándose a cabo el día viernes 23 de marzo del 2018, para su análisis se hace empleo nuevamente de las unidades de análisis ya mencionadas agregando un tópico más sobre la gestión de recursos. Las cuales se describen a continuación.

**Secuencia de actividades.** Para el desarrollo de este último paso de acción como en los anteriores se dio a la tarea de realizar la secuencia de actividades que nos permitieran tener una mejor organización, tomando en cuenta aspectos fundamentales como las actividades de inicio, desarrollo y cierre las cuales estuvieron dirigidas por la psicóloga quien fue la responsable de dar la conferencia.

**El papel del profesor y el alumno.** En esta ocasión el docente fue un gestor de recursos humanos para el desarrollo de este cuarto paso de acción, por otro lado el alumno fue quien tuvo la mayor responsabilidad, el ser un agente activo fue lo que permitió que el desarrollo de esta actividad se diera como se había planteado en la secuencia de actividades, la motivación de los alumnos siempre estuvo presente ya que les interesaba saber que estrategias podían emplear para autorregular sus conductas.

Maestra: niños, les pido presten atención a la psicóloga Ana.

Psicóloga: buenos días niños, veo algunas caras conocidas. Les pido que pongan atención y estén calladitos, cuando ocupe de su participación se los hare saber levantan su manita y yo les digo quien lo haga. ¿Entendimos?

Niños: si

Psicóloga: su maestra me comentó que ya han trabajado con ella algunas estrategias para la conducta quien me puede mencionar alguna.

Cinthia: la maestra usa el semáforo de la conducta

Kevin: también usa el listón de la conducta

Psicóloga: muy bien, mediante esas estrategias su maestra mide su conducta y la registra para medir que avances han tenido. (D. C. Robledo, 2018)

**Uso del tiempo y espacios.** Para el desarrollo de este último paso de acción el espacio donde se trabajó fue la biblioteca escolar, ya que el aula es un poco reducida y para facilitar el desarrollo de las actividades se optó por trabajar en el área mencionada. Se llevó a cabo durante la sesión clase de formación cívica y ética la cual se trabaja los días martes pero por cuestiones de tiempo se movió al día viernes.

**Gestión de recursos.** En esta ocasión se requería de un especialista en la materia para lo cual se realizó la gestión adecuada y poder contar con este apoyo extra para su desarrollo, se optó por acudir al UBR (Unidad Básica de Rehabilitación) de la localidad y gestionar a la psicóloga en turno su apoyo, ya estando en contacto con ella se dialogo acerca de lo que ya se hizo con el grupo y se le pidió que estos contenidos ya visto los reforzara con lo que ella conoce, para lo cual accedió de una forma favorable. Cabe mencionar que los alumnos al momento de saber que estaría una persona ajena a la institución su interés por saber quién sería fue muy notable, al momento de desarrollar la conferencia la psicóloga logro que los alumnos pusieran atención a la actividad logrando así una participación exitosa en la actividad.

#### Análisis FODA

Fortaleza	Oportunidad
Se logró gestionar recursos humanos que ayudaran a realizar la conferencia con el fin de explicar a los alumnos una vez más porque es importante que autorregulen sus conductas dentro y fuera del aula, de igual manera mostrarles algunas técnicas que les permitieran controlarse ante diversas situaciones.	La disposición de la psicóloga en apoyar la actividad y lograr desarrollarla con éxito. El interés que los alumnos tenían por escuchar la conferencia y ser partícipes de ella.
Debilidad	Amenaza
El espacio en el que se desarrollo fue un poco reducido pero no impidió que se llevara a cabo con éxito la actividad.	Durante la semana que se tenía previsto su aplicación hubo varias suspensiones de labores lo que dificulto un poco llegar a un acuerdo con la psicóloga para coincidir en los tiempos.

## Capítulo 4 Evaluación de la propuesta de mejora

### 4.1 Evaluación del plan general “Autorregulo mi conducta”

La evaluación es una actividad de gran importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, si la realizamos tomando en cuenta los propósitos formativos, podemos estructurar las actividades en base a ella. Cabe señalar que los propósitos son aquellos puntos a donde queremos llegar y en base a estos realizar acciones que nos permitan cumplir con lo que pretende.

En la evaluación de aprendizaje se distingue, por lo general, dos grandes propósitos, el primero es la mejora del proceso educativo, conocido también como evaluación formativa. El segundo es informar a distintos actores sobre los logros obtenidos; la evaluación que se desprende de este propósito es conocida como evaluación sumativa, y comprende las funciones de acreditación, calificación y rendición de cuentas del desempeño del alumno. La evaluación formativa se denomina evaluación para el aprendizaje y la sumativa, evaluación de aprendizaje (Rosales, 2014, pág. 5)

Para dar comienzo a este nuevo apartado es necesario conceptualizar la palabra evaluación ya que es el eje rector de este apartado, es definida como: “una práctica en la que se realizan pruebas dentro de la escuela, las cuales tienen por objeto medir una o varias de las actividades mencionadas” (Arasian, 2002, pag. 51). Dentro de este capítulo se dará a la tarea de llevar a cabo la evaluación pertinente y por medio de esta poder medir los resultados obtenidos de la aplicación del plan general: autorregulo mi conducta y así determinar si se logró cumplir con el objetivo de este proyecto en su totalidad o ver que tanto se logró erradicar la problemática detectada durante el diagnostico.

Para poder llevar a cabo el proceso de evaluación es necesario implementar diversos recursos que nos permitan observar y medir en cierta forma los avances que se han tenido en cuanto a la problemática, para la evaluación de este proyecto de intervención se hizo uso de rúbricas de evaluación y coloramas dentro de estos formatos se fue registrando de manera periódica los resultados de cada paso de acción. Antes de entrar de lleno con los resultados obtenidos mediante la evaluación es fundamental conceptualizar las herramientas utilizadas. Como primer punto hablaremos de las rúbricas, para muchos docentes las rúbricas son tablas que establecen criterios que nos permiten evaluar algún o producto, como lo menciona Alan D. Rowe (1996) “las rúbricas son una vinculación vital

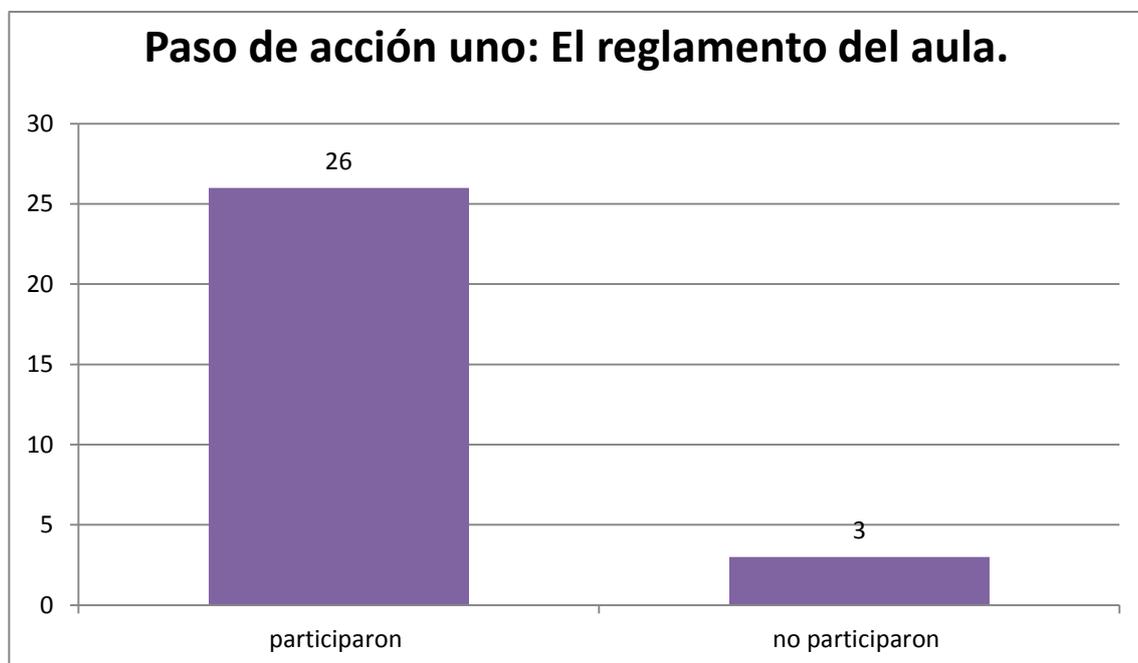
entre la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas operacionalizan la calidad en nuestras mentes de manera que podamos enseñar más efectivamente y guiar a nuestros alumnos” (Arias, 2008, pág. 4).

En el siguiente apartado se muestra, de una manera más puntual los resultados obtenidos a través de las evaluaciones de cada paso de acción, para poder detectar si se logró cumplir con el objetivo principal de este proyecto, el cual es lograr que los alumnos aprendan a autorregular sus conductas.

#### 4.1.1 Paso de acción uno plan general “El reglamento del aula”

En este primer paso de acción se realizó el reglamento del aula, con el fin de poner aquellas normas que nos permitieran tener un mejor ambiente de trabajo dentro del salón de igual manera de hizo saber cuáles serían las sanciones al momento de no cumplir con una de estas reglas. El hecho de mostrar a los alumnos el reglamento y sus sanciones permitió que comenzaran a autorregular sus conductas y se mantuvieran motivados en cambiar su forma de ser. A continuación se presenta la gráfica que nos permite ver su grado de aceptación a este paso de acción:

Gráfica 1 Aceptación del reglamento del aula



Al momento de realizar el reglamento del aula se detectó que la totalidad de los alumnos participes mostraron interés en la elaboración del reglamento del aula, el otro porcentaje que nos presenta la gráfica es por aquellos alumnos que no se presentaron a clase el día de la elaboración del mismo por lo tanto no formaron parte de la aplicación del paso de acción. Dicha gráfica se obtuvo mediante el registro en la lista de cotejo de aquellos alumnos que fueron participes de la actividad y quiénes no. Al momento de realizar el reglamento del aula me pude percatar que los alumnos mostraban interés en su elaboración aportando aquellas reglas y sanciones que nos permitieran llegar al reglamento final, este análisis se hizo mediante la observación y el análisis del diario de campo elaborado de este paso de acción

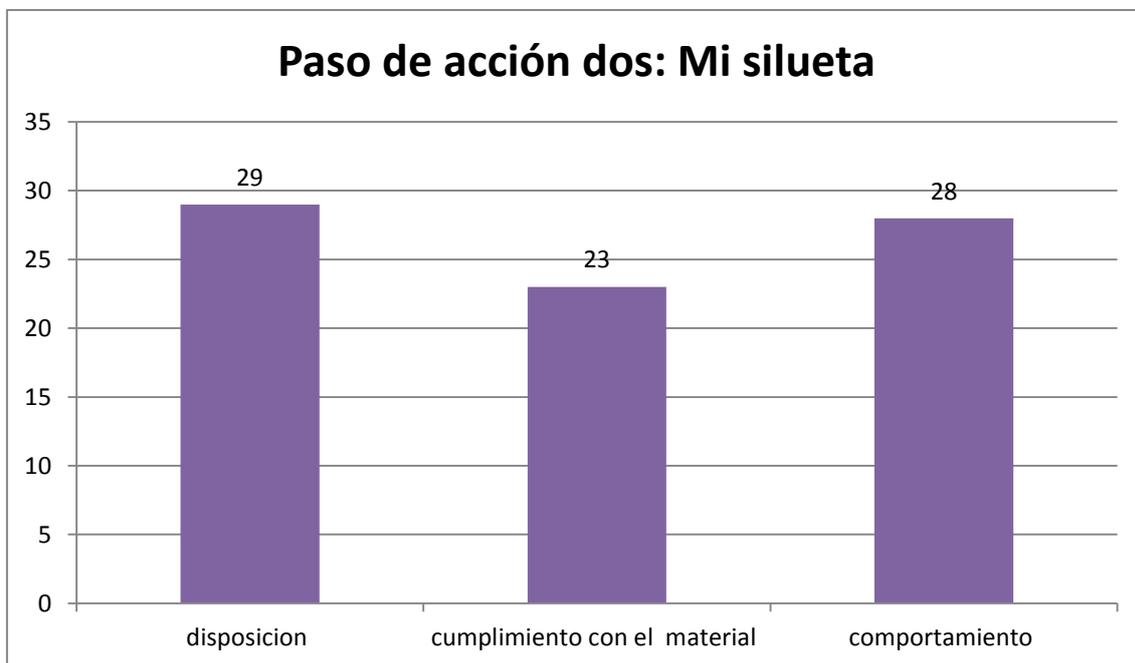
#### 4.1.2 Paso de acción dos, plan general “Mi silueta”

Dentro de este paso de acción se dio el espacio a los alumnos para que tuvieran la oportunidad de plasmar sus sentimientos y poder expresar sus ideas, durante el desarrollo de la actividad el interés de los alumnos se reflejó de una manera favorable.

Rúbrica de evaluación.

Criterio	Nivel de desempeño		
	Bueno	Regular	Malo
El alumno muestra disposición en el desarrollo de la actividad.	El alumno muestra interés por realizar la actividad planteada.	El alumno muestra cierto interés en realizar la actividad	.El interés del alumno es nulo por realizar la actividad.
El alumno cumple con el material solicitado.	El alumno cumple con el material solicitado	El alumno cumple con una parte del material solicitado	El alumno con cumple con el material solicitado
El alumno muestra un comportamiento adecuado, sigue las indicaciones del docente	La conducta del alumno es la correcta durante el desarrollo de la actividad	En algunas ocasiones se llamó la atención del alumno debido a sus conductas inadecuadas	Se suspendió la actividad al alumno, o se le pidió que pasara al salón

Gráfica 2 Desempeño de los alumnos al momento de realizar la actividad

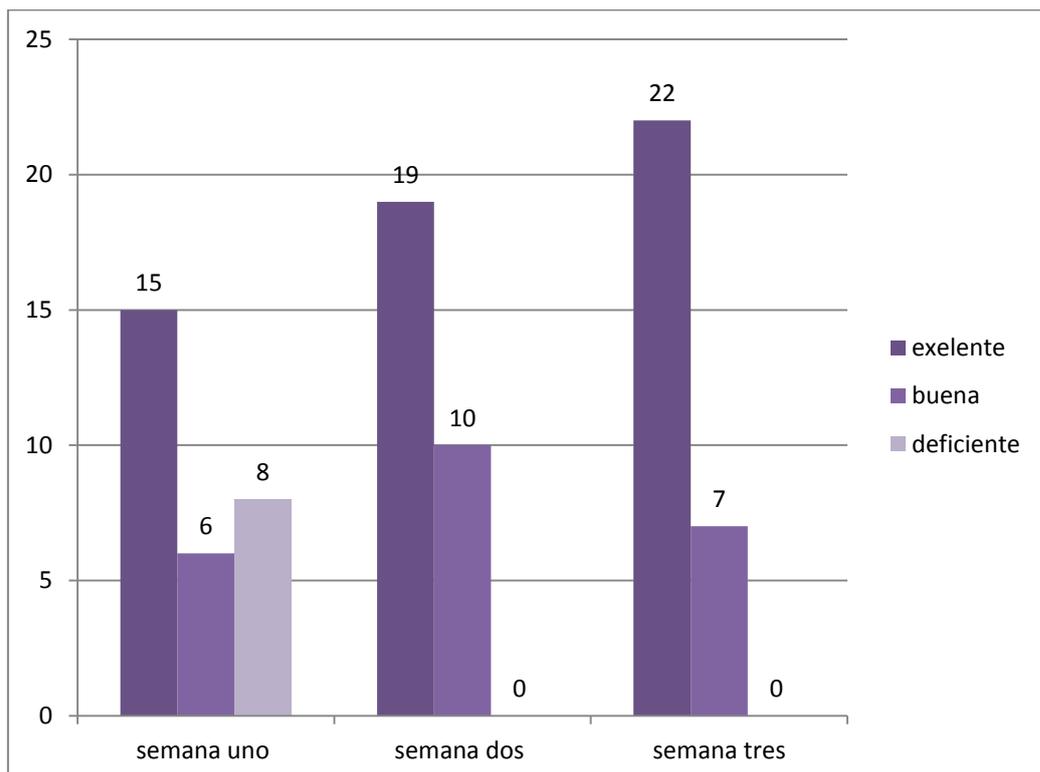


Como la gráfica anterior nos muestra de una población de 29 alumnos en su totalidad se vio reflejado el interés que tenían por desarrollar la actividad lo cual permitió que se llevara a cabo con éxito, por otra parte de esta misma cantidad de alumnos hubo un descenso en el cumplimiento del material lo cual no fue un impedimento para que participaran en el desarrollo, ya que a estos alumnos se les facilitó el material necesario para la elaboración, la última columna nos muestra el comportamiento de los alumnos durante la aplicación del paso de acción la cual nos menciona que de 29 alumnos 28 tuvieron un comportamiento bueno a lo contrario de un alumno al cual se le llamó la atención en repetidas ocasiones por lo cual se optó por mandarlo trabajar dentro del aula. Esto determinado con ayuda de la rúbrica de evaluación previamente establecida.

### 4.1.3 Paso de acción tres, plan general “Semáforo de la conducta”

Este tercer paso de acción se desarrolló de manera permanente durante un periodo de tres semanas, la finalidad de este mismo era analizar las conductas de los alumnos, es decir realizar un contraste de cómo fueron las conductas de los alumnos en un principio y como fue mejorando o empeorando durante el desarrollo de esta aplicación.

Gráfica 3 Como mejoro mi conducta



Como nos muestra la gráfica logramos identificar que la conducta de los alumnos fue mejorando durante este periodo en la primer semana podemos observar que se ubicaron alumnos en los tres niveles de conducta por lo contrario de las siguientes semanas se observa que la aplicación de esta estrategia motivó a los alumnos a tener una mejor conducta y así autorregular sus acciones para evitar cambiar de color en el semáforo de la y no hacerse acreedores a un reporte que iría a su expediente, cabe mencionar que el uso de este recurso solo se utilizó dos veces con una alumna y un alumno al ver los niños que se cumplió la sanción comenzaron a mejorar sus conductas.

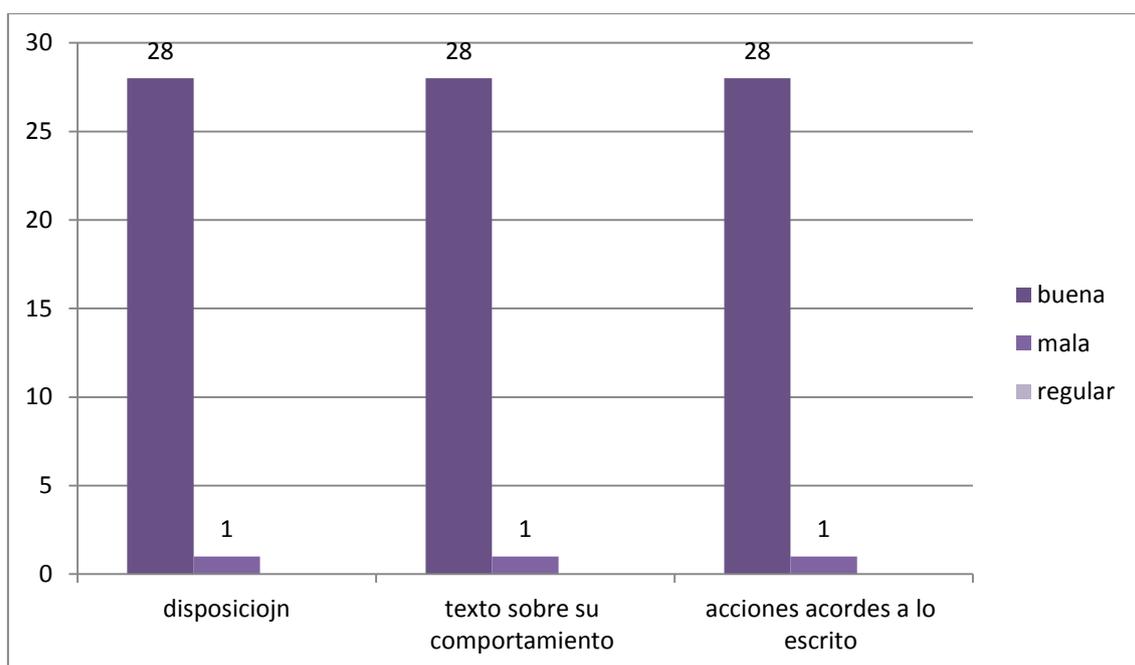
#### 4.1.4 Paso de acción cuatro, plan general “describo mi comportamiento dentro del aula y realizo actividades para mejorarla”

Este cuarto paso de acción se desarrolló durante una sesión clase de Formación Cívica y Ética antes de entrar de lleno con el contenido se le facilitó al alumno un espacio para que analizara cómo es su comportamiento en el aula y fuera de este, para que propusiera actividades o acciones que les permitieran mejorar sus conductas con relación a lo que ellos consideran que hacen mal.

Rúbrica de evaluación.

Criterio	Nivel de desempeño.		
	Buena	Regula	Mala
El alumno muestra disposición por realizar la actividad.	El alumno muestra disposición total por realizar la actividad	El alumno se distrae con facilidad.	El alumno no muestra interés alguno por la realización de la actividad.
El alumno describe como es su comportamiento dentro del aula.	El alumno realiza una redacción acorde a lo pedido por el docente.	El alumnos solo describe poco como es su comportamiento dentro del aula	El alumno no escribe lo que se le indica.
El alumno relaciona las acciones con lo escrito para mejorar su actitud.	El alumno analiza lo escrito y propone acciones correctas	El alumno solo propone sin analizar lo escrito	El alumno no realiza la actividad.

Gráfica 4 Como realicé mi trabajo



Para llegar a la evaluación de este cuarto paso de acción se dio a la tarea de elaborar una rúbrica que nos permitiera ampliar la información obtenida al momento de estar analizando los trabajos de los alumnos. Lo cual nos arrojó como resultados los siguientes: de 29 alumnos 28 de ellos muestran interés por realizar la actividad a lo contrario de una alumna, por otra parte la redacción elaborada por los alumnos nos mencionó lo que el docente pretendía encontrar por ello en la gráfica se muestra que 28 alumnos realizaron el texto de forma correcta por lo contrario a una alumna que presenta problemas se le dificulta la lectura y escritura lo que le impidió realizar con éxito la actividad, se identificó que los alumnos analizaron su texto y propusieron acciones que les permitieran autorregular sus conductas.

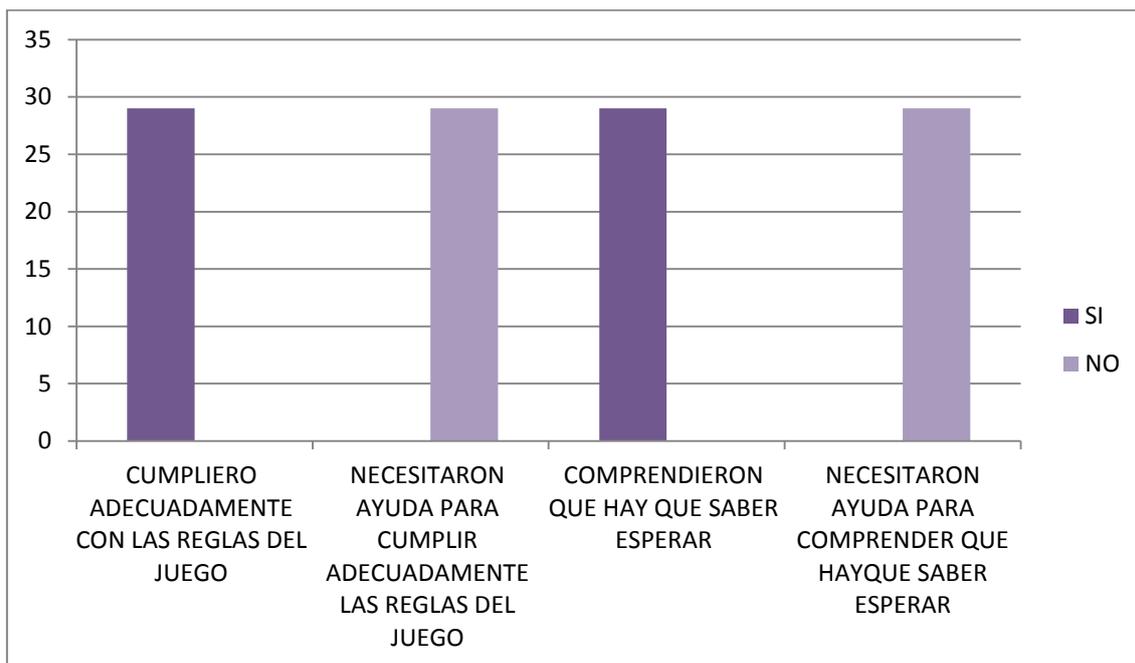
#### 4.1.5 Paso de acción cinco, plan general “mi turno esperaré”

En este paso de acción se pretendía que el alumno comprendiera que es necesario respetar su turno de participación y así comenzar a autorregular sus conductas, dicha actividad hizo ver que los alumnos han comprendido la importancia que tiene el hecho de mantener una conducta adecuada dentro y fuera del aula.

Rúbrica de evaluación

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Cumplieron adecuadamente las reglas del juego.			
Necesitaron ayuda para cumplir adecuadamente las reglas del juego.			
Comprendieron que hay que saber esperar.			
Necesitaron ayuda para comprender que hay que saber esperar.			

Gráfica 5 Aprendo a respetar mi turno



Con ayuda de la tabla de valoración de criterio y la gráfica de barras podemos decir que los alumnos han comprendido que durante el desarrollo de ciertas actividades es necesario llevar a cabo reglas que nos permiten mejorar el trabajo lo cual está estrechamente ligado a aprender a autorregular sus conductas, dicho paso de acción permitió ver que los alumnos

están adquiriendo habilidades que los llevan a tener mejores conductas no solo dentro del aula sino fuera de esta.

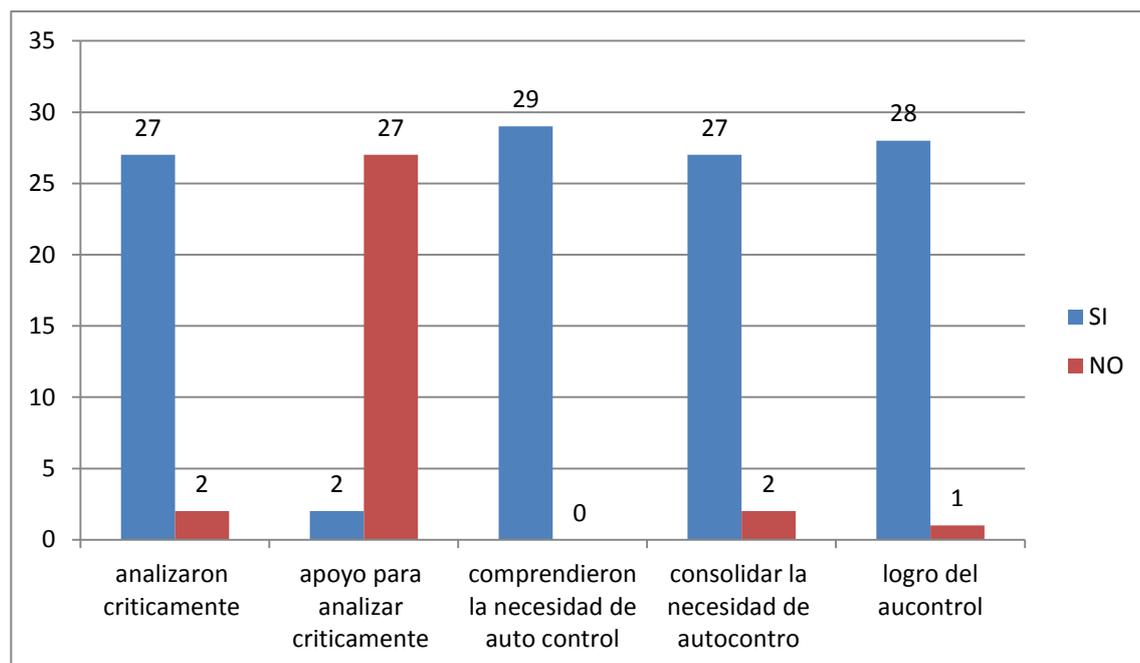
#### 4.1.6 Paso de acción seis, plan general “¿Qué harías tú?”

En este último paso de acción se puso a prueba lo aprendido durante la aplicación del plan general titulado “autorregulo mi conducta” se dio a los alumnos una hoja donde se presentaban ciertas situaciones o casos los cuales deberán decir ellos cual es la conducta correcta ante estas mismas.

<b>VALORACIÓN CRITERIAL</b>			
<b>Conducta observada</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Comentarios</b>
Supieron analizar críticamente la conducta de los personajes en las diferentes situaciones.			Dieron lectura analítica a las situaciones para después plasmar la conducta adecuada
Necesitaron ayuda para analizar críticamente la conducta de los personajes en las diferentes situaciones.			No hubo necesidad de apoyare a los alumnos en el análisis de las conductas ya que ellos al momento de dar lectura se percataron que no eran las correctas
Comprendieron la necesidad del auto-control de su conducta.			Han comprendido que es necesario que aprendan a autorregularse para así evitar consecuencias por sus malos actos
Se plantearon no cometer los errores planteados en las situaciones.			Al momento de estar dando lectura a las situaciones los alumnos comentaban que esas acciones estaban incorrectas las cuales no realizarían ellos.
Han alcanzado consolidar nociones sobre la necesidad del autocontrol.			Los alumnos han comprendido que es necesario aprender a autorregularse en cuanto a su conducta.
Han conseguido un autocontrol			Los alumnos han mejorado considerablemente

aceptable en parte de sus acciones.			sus conductas lo cual permite llevar a cabo las actividades de una mejor manera.
-------------------------------------	--	--	--

Gráfica 6 ¿Qué harías tú?



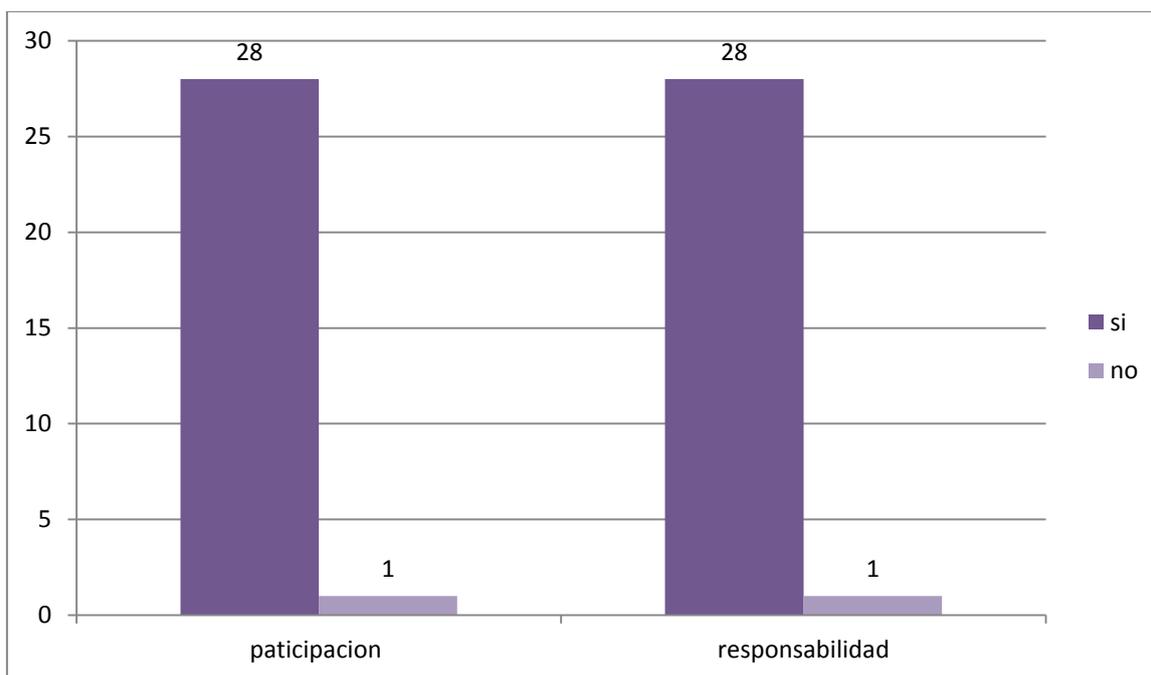
Como se puede ver al momento de hacer el cierre del plan general los alumnos han logrado mejorar sus conductas de una forma considerable, ya que han desarrollado la habilidad de analizar críticamente diversas situaciones para tomar decisiones correctas en base a una conducta adecuada ya que en repetidas ocasiones se les mencionó que a toda acción hay una reacción y de ellos depende si esta sea favorable o desfavorable.

#### 4.2 Evaluación del plan corregido “continuo mejorando mi conducta”

##### 4.2.1 Resultados del paso de acción uno corregido “mi expediente de la conducta”

En este paso de acción se pretende evaluar como los padres de familia respondieron a la aplicación de este mismo, de igual manera identificar si el hecho de informar a los padres los alumnos mantenía más interés en la mejora de su conducta.

Gráfica 7 Participación de los padres de familia en la aplicación del paso de acción

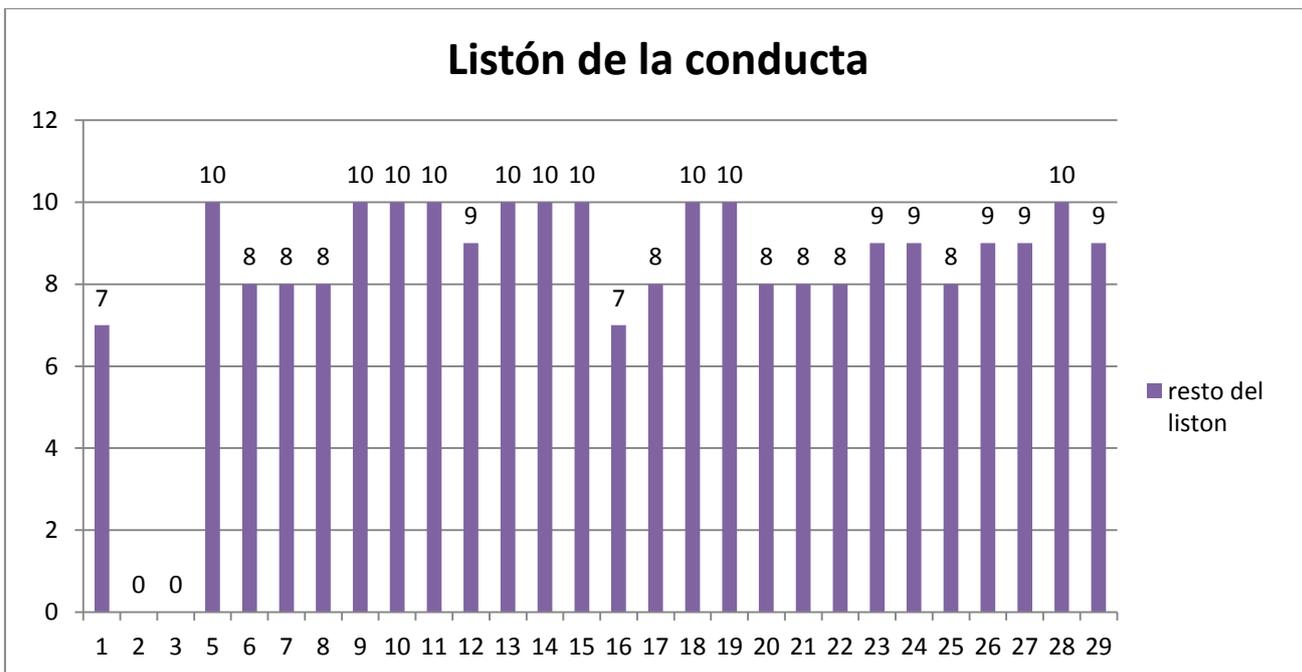


Como podemos apreciar en la gráfica la participación de los padres de familia fue favorable durante, el gráfico nos señala que de 29 padres 28 de ellos forman parte de la actividad por otra parte un padre de familia no se integró porque durante este periodo los alumnos no se presentaron a clases, cabe mencionar que son hermanos y su inasistencia es muy común.

#### 4.2.2 Resultados del paso de acción dos corregido “listón de la conducta”

Este segundo paso de acción del plan corregido tiene como finalidad observar las conductas de los alumnos durante un periodo de dos semanas, se empleó un metro de listón por alumno el cual estaba dividido en diez partes una por día de acuerdo a su conducta de ser necesario se le cortaba al final de la jornada.

Gráfica 8 Listón de la conducta



Como podemos observar la conducta en la mayoría de los alumnos es favorable, la mayoría se encuentra en diez posteriormente esta los alumnos con un valor de 8 y continuando con dos alumnas que se encuentran en siete cabe mencionar que estas alumnas constantemente se les llamaban la atención pero en este paso de acción no fue el caso. En cuanto a los ceros son aquellos alumnos que su ausentismo es considerable y durante la aplicación de este paso de acción por motivos familiares no asistieron a la escuela.

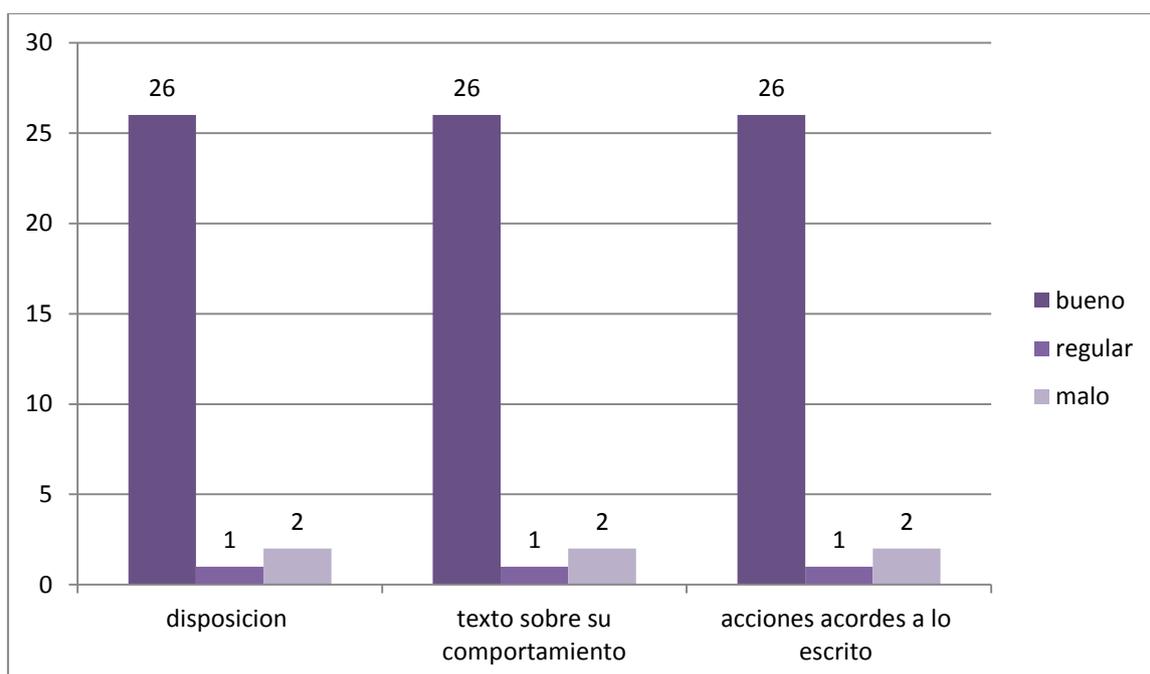
**4.2.3 Resultados del paso de acción tres corregido “Reflexiono como ha cambiado mi conducta”**

Este tercer paso de acción del plan corregido tiene como fin motivar a los alumnos la reflexión sobre el cambio de su conducta, es decir, que tanto han avanzado en cuanto a la autorregulación de sus conductas mediante una autoevaluación. Para el análisis y evaluación de este paso de acción se hizo uso nuevamente de la rúbrica establecida en el paso de acción cuatro del plan corregido ya que este paso de acción del plan corregido se desprende del mismo.

## Rúbrica de evaluación.

Criterio	Nivel de desempeño.		
	Buena	Regula	Mala
El alumno muestra disposición por realizar la actividad.	El alumno muestra disposición total por realizar la actividad	El alumno se distrae con facilidad.	El alumno no muestra interés alguno por la realización de la actividad.
El alumno describe como es su comportamiento dentro del aula.	El alumno realiza una redacción acorde a lo pedido por el docente.	El alumnos solo describe poco como es su comportamiento dentro del aula	El alumno no escribe lo que se le indica.
El alumno relaciona las acciones con lo escrito para mejorar su actitud.	El alumno analiza lo escrito y propone acciones correctas	El alumno solo propone sin analizar lo escrito	El alumno no realiza la actividad.

Gráfica 9 Como ha cambiado mi conducta



La gráfica anterior nos muestra como fue el trabajo de los alumnos en cuanto a la elaboración del texto donde plasmaron su reflexión acerca de los cambios que presenciaron las últimas semanas en cuanto a su conducta. Hablamos sobre tres rubros el primero la disposición casi el total de los alumnos mostraron esa disposición de una manera buena a excepción de una alumna que por problemas que presenta en cuanto a la redacción no realizó en trabajo tan favorable, por otro lado los alumnos faltantes no participaron su realización ya que no asistieron a la escuela el día que se aplicó. Otro criterio que podemos observar es el texto en si ya entregado al docente se encargó de leerlos y así poder identificar si se logró con el objetivo lo cual nos muestra que de 29 alumnos 26 de ellos realizaron el texto como se les encomendó a excepción de los tres casos restantes que los motivos ya se dieron en el primer apartado, para finalizar las acciones formaron parte de estos criterios arrojando así que los 26 alumnos que participaron con una buena calificación se mantuvieron igual en este aspecto.

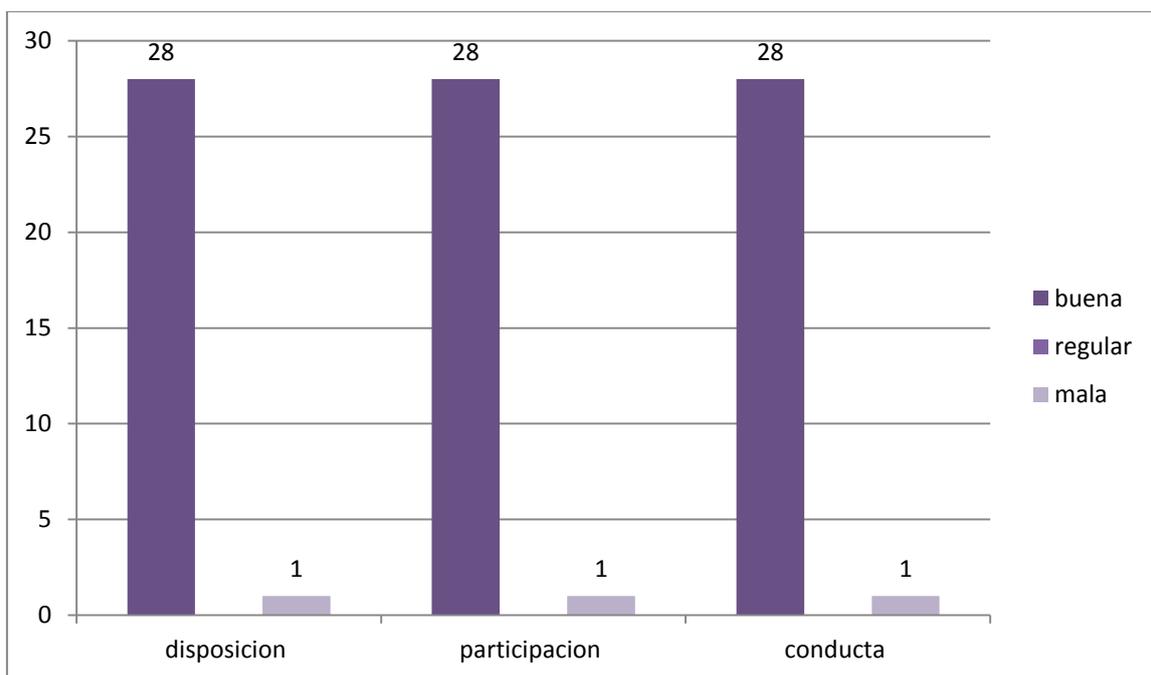
#### **4.2.4 Resultados del paso de acción cuatro corregido “Conferencia sobre la importancia de autorregular mi conducta”**

Este último paso de acción su propósito principal fue el reforzar mediante una conferencia los conocimientos ya adquiridos durante la aplicación del plan general y el plan corregido, para su evaluación se realizó una rúbrica y así poder ver su eficacia.

## Rúbrica de evaluación

Criterio	Nivel de desempeño.		
	Buena	Regula	Mala
El alumno muestra disposición por realizar la actividad.	El alumno muestra disposición total por realizar la actividad	El alumno se distrae con facilidad.	El alumno no muestra interés alguno por la realización de la actividad.
Las aportaciones del alumno son acordes con la pregunta	El alumno responde de acuerdo a lo cuestionado	Algún comentario no se relacionaba con la pregunta	La respuesta no presentaba relación con la pregunta
Conductas de los alumnos	El alumno muestra una conducta adecuada durante el desarrollo de la conferencia	En algún momento de la conferencia hubo distracciones	La conducta del alumno durante el desarrollo de la conferencia fue desfavorable

Grafica 10 Conferencia: aprendí a autorregular mi conducta



Como podemos apreciar en la gráfica este paso de acción resultó favorable con la mayor parte del grupo a excepción de un alumno que no se presentó a clases este día. En cuanto a la disposición fue en su totalidad los alumnos mostraron esa empatía por realizar y dar respuesta a las encomiendas que la psicóloga les daba, en cuanto a las participaciones en su totalidad fueron acordes a lo cuestionado, lo cual facilitó más el desarrollo del paso de acción con relación a la conducta los alumnos mostraron ese respeto hacia la psicóloga.

## Conclusiones y recomendaciones

En el transcurso de este informe se trató de atender una de las competencias profesionales que se evaluó de forma favorable pero hacía falta fortalecerla, propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, por otro lado en lo referente a las problemáticas detectadas en el grupo de práctica, una de las más prioritarias fue la de motivar a los alumnos para autorregular sus conductas, tomando en cuenta lo anterior, fue como se logró hacer la selección del tema de investigación relacionado con estrategias didácticas para autorregular la conducta formación cívica y ética.

De acuerdo con la experiencia adquirida en el transcurso de la investigación, se puede determinar que la autorregulación de las conductas son aquellas modificaciones que se realizamos a nuestras acciones con el fin de beneficiarnos, en los alumnos para lograr estos cambios se hizo de la motivación constante, lo que permitió lograr que en cierto porcentaje la problemática detectada haciendo uso de contenidos a desarrollar en la materia de Formación Cívica y Ética, pese a que esta asignatura era la principal, aun así hubo estrategias o pasos de acción que se tomaron en cuenta durante toda la jornada laboral y así lograr un mejor resultado.

Uno de los instrumentos más importantes aplicados dentro de esta investigación es el diagnóstico que en palabras de (Luccchetti 1995, pág. 16) es un proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal.

Fue mediante este instrumento que se logró conocer la situación de los niños en cuanto a lo relacionado con sus conductas, partiendo de este diagnóstico se pudo hacer la elaboración de un plan general, y posterior a su aplicación la reconstrucción por medio del diseño de pasos de acción que fueron elaborados tomando en cuenta la problemática, los intereses y las características del grupo, para así lograr una intervención satisfactoria y lograr mejorar la situación planteada, de igual manera enriquecer la experiencia y fortalecer las competencias profesionales del docente en formación.

El proceso de intervención estratégico resultó satisfactorio cumpliendo con los objetivos establecidos, aun así cabe mencionar que es necesario seguir fortaleciendo las

competencias profesionales para poder llevar a cabo una mejor práctica docente y poder brindar a los alumnos una educación de calidad.

En la primera intervención, conformada por seis pasos de acción se obtuvieron resultados satisfactorios más sin embargo siempre es posible mejorar, ya que la labor docente es una de las profesiones más susceptibles a presentar situaciones que hacen enfrentarnos a retos por lo cual es necesario realizar búsquedas que nos permitan dar solución a estas situaciones con el fin de que los alumnos logren un aprendizaje significativo mediante la autorregulación de sus conductas.

Uno de los aspectos que se logró observar que ayudan a los alumnos a autorregular sus conductas, en el primer plan de acción, fue el de hacer uso de recompensas a sus acciones, lo cual se utilizó en el paso de acción tres “el semáforo de la conducta”, al momento de saber los alumnos que si se encontraban en verde durante el periodo de aplicación recibirían algún premio motivó a permanecer en este color, cabe mencionar que hubo algunas excepciones en cuanto a la permeancia en este sitio pero conforme fueron pasando los días las conductas se fueron mejorando. Por otro lado el uso de materiales didácticos variables permitió captar la atención de los alumnos y así llevar a cabo la actividad con gran satisfacción.

Para poder llegar a la segunda intervención estratégica o en otras palabras el plan corregido, se observó, analizó y evaluó lo sucedido en el plan general para así determinar qué pasos de acción eran necesarios incluir en este y cuales más incorporar, es importante mencionar que en este trabajo se continuo trabajando en primer plano la motivación en los alumnos para que autorregularan sus conductas.

Cumplir con los aprendizajes esperados que el actual plan de estudio nos marca no es una tarea nada fácil ya que los docentes hoy en día nos encontramos en una sociedad cada vez más demandante la cual nos enfrenta a retos que requieren de nuestra preparación constante y así lograr desarrollar en los alumnos aquellas competencias que le permitan enfrentarse al mundo actual, para lograr esto es necesario dejar de lado las prácticas metodológicas tradicionalistas y enfocarnos más en actividades lúdicas que despierten el interés de los alumnos, además de plantear situaciones acordes a su contexto y sus intereses, de igual manera la constante actualización permitirá desarrollar aún más nuestras competencias profesionales y con ayuda de ellas brindarle a las futuras generaciones una educación de calidad.

A partir de la experiencia adquirida en el transcurso de mis prácticas profesionales, me permito aconsejar a todos aquellos docentes que pretendan mejorar sus prácticas desarrollen estilos de enseñanza de una manera más lúdica, detectando los estilos de aprendizaje de los alumnos, sus intereses y tomando como referente principal el manejo de la autorregulación de la conducta de los alumnos ya que con su ayuda nos permite propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, esto con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

La evaluación fue uno de los procesos indispensables en el desarrollo de la investigación, tomando aspectos importantes para llevar a cabo una evaluación formativa, pudimos apreciar el avance obtenido en cuanto a la problemática detectada y así realizar una intervención, cabe mencionar que la evaluación es una herramienta que permite a los docentes analizar, reflexionar y determinar qué acciones emplear para mejorar la metodología de enseñanza.

En síntesis, se puede decir que el propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, no es una tarea nada fácil e implica una gran variedad de aspectos que debemos considerar tomando en cuenta los objetivos que pretendemos alcanzar ya que estos son la base de nuestro proyecto, donde la planificación, los recursos, la comunicación, la motivación y la disciplina forman parte de este. El buen empleo de lo anterior permite convertir el aula en un espacio lleno de oportunidades para la adquisición de conocimientos nuevos y así impactar de una forma favorable en la vida de los alumnos.

## Referencias

Elliott, J. (1981). *Action research for educational change*. Cambridge: Cambridge institute of Education.

Lucheti, E. (1998). El diagnóstico en el aula. En E. Lucheti, *El diagnóstico en el aula* (pág. 36). Buenos Aires: Magisterio río de la plata.

SEP. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. En SEP, *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación* (pág. 13). México: Secretaria de Educación Pública.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Tobón, S. (2010). Autoevaluación y modificación de nuestros modelos mentales. En S. Tobón, *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (pág. 187). México: Pearson.

Tobón, S. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. En S. Tobón, *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (pág. 130). México: Pearson.

Vidiella, A. Z. (2003). La práctica educativa como enseñar. En A. Z. Vidiella, *La práctica educativa como enseñar* (págs. 18-19). Barcelona: Graó.

Zabala, A. (2003). La práctica educativa. Cómo enseñar. En A. Zabala, *La práctica educativa. Cómo enseñar* (págs. 92 y 174). Barcelona: Graó.

Movilizaciónmeeducativa.net.

<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=223&idCapitulo=22>

Diccionario de la lengua española

<http://dle.rae.es/?id=AChkdr3>

Proyecto innovador

<https://www.significados.com/proyecto-innovador/>

bases Teóricas d Investigación e Innovación

<http://btinvestigacioneinnovacion.blogspot.mx/p/el-proyecto-innovador.html>

Tesis de investigación

<http://tesisdeinvestig.blogspot.mx/2012/01/objetivo-general-y-especificos-segun.html>

**ANEXOS**

## Anexo A

### Evaluación de las competencias genéricas

COMPETENCIAS GENERICAS Y UNIDADES DE COMPETENCIA	Enero	Julio	Agosto
<b>1.- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</b>			
1.1 Resuelve problemas a través de su capacidad de abstracción, análisis y síntesis.	R	B	B
1.2 Utiliza su comprensión lectora para ampliar su conocimiento.	B	B	B
1.3 Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.	B	B	MB
1.4 Aplica su conocimiento para transformar su práctica de manera responsable.	B	B	B
<b>2.- Aprende de manera permanente</b>			
2.1 Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.	B	B	MB
2.2 Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regulase y fortalecer su desarrollo personal.	R	B	B
<b>3.- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.</b>			
3.1 Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.	B	B	MB
3.2 Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.	R	B	MB
3.3 Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.	B	MB	E
<b>4.- Actúa con sentido ético</b>			
4.1 Respeto la diversidad cultural, ética, lingüística y de género.	B	MB	E
4.2 Participa en los procesos sociales de manera democrática	MB	MB	E
4.3 Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.	MB	MB	E
4.4 Contribuye a la preservación del medio ambiente.	MB	MB	MB
<b>5.- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.</b>			
5.1 Se expresa adecuadamente de manera oral y escrita en su propia lengua.	MB	MB	MB
5.2 Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.	R	R	B
5.3 Utiliza una segunda lengua para comunicarse.	R	R	R
5.4 Argumenta con claridad y congruencia sus ideas para interactuar lingüísticamente con los demás.	R	R	R
<b>6.- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.</b>			
6.1 Aplica sus habilidades digitales en diversos contextos.	B	B	MB
6.2 Usa de manera crítica y segura las tecnologías de la información y la comunicación.	B	B	MB
6.3 Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología.	B	B	B

## Anexo B

### Evaluación de las competencias profesionales.

<b>COMPETENCIAS PROFESIONALES Y UNIDADES DE COMPETENCIA</b>		<b>Enero</b>	<b>Julio</b>	<b>agosto</b>
<b>1.- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.</b>				
1.1	Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.	B	B	MB
1.2	Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas vigentes	B	MB	MB
1.3	Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado de los alumnos.	B	MB	MB
1.4	Realiza adecuaciones curriculares pertinentes a su planeación a partir de los resultados de la evaluación.	B	MB	MB
1.5	Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	B	B	B
<b>2.- Genera ambientes formativos para proponer la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.</b>				
2.1	Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje.	B	MB	MB
2.2	Promueve un clima de confianza en el aula que permita desarrollar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores.	MB	E	E
2.3	Favorece el desarrollo de la autonomía de los alumnos en situaciones de aprendizaje.	B	B	MB
2.4	Establece comunicación eficiente considerando las características del grupo escolar que atiende.	MB	MB	E
2.5	Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos del grupo.	B	B	B
<b>3.- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</b>				
3.1	Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.	B	B	MB
3.2	Aplica metodología situada para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.	B	B	B
3.3	Emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.	B	B	B
<b>4.- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.</b>				
4.1	Aplica estrategias de aprendizaje basadas en el uso de tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.	B	B	MB
4.2	Promueven el uso de tecnologías entre sus alumnos para que aprendan por sí mismos.	B	B	MB
4.3	Emplea la tecnología para generar comunidades de aprendizaje.	B	B	MB

4.4	Usa los recursos de la tecnología para crear ambientes de aprendizaje.	B	B	B
<b>5.- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa</b>				
5.1	Utiliza la evaluación diagnóstica formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de la educación para el aprendizaje.	R	R	R
5.2	Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.	R	R	R
5.3	Realiza el seguimiento del nivel y avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.	B	B	MB
5.4	Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo y competencias	R	B	B
5.5	Interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.	R	B	B
<b>6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</b>				
6.1	Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.	B	MB	E
6.2	Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.	B	B	MB
6.3	Promueve actividades que favorece equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.	B	B	MB
6.4	Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.	B	B	MB
6.5	Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.	B	B	MB
<b>7.- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.</b>				
7.1	Asume críticamente las responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional.	R	B	B
7.2	Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social.	R	B	B
7.3	Solucionara conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.	R	B	B
<b>8.- Utiliza los recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.</b>				
8.1	Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinares y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.	B	B	B
8.2	Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en su proceso de desarrollo.	B	B	B
8.3	Elabora documentos de difusión y divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones.	R	R	R
<b>9.- Ambito vinculación con la institución y el entorno.</b> Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.				

9.1 Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>
9.2 Evalúa los avances de los precios de intervención e informa a la comunidad de los resultados.	<b>R</b>	<b>R</b>	<b>B</b>

Anexo C

Test estilos de aprendizaje.

AICNS MGR.C.400379 9/12/2022

### IDENTIFICA TU ESTILO DE APRENDIZAJE

Sánchez MW (2009) Desarrollo de habilidades para aprender LEO pp. 30 – 32, tomado de [www.klipride.net/learning-style-test.html](http://www.klipride.net/learning-style-test.html) y traducido por Esther Ortiz

Lee atentamente cada una de las afirmaciones; después de un breve autoanálisis coloca en la paréntesis que están frente a cada una, el número que corresponda a tu muy particular apreciación sobre ti mismo. Al final se muestra una manera sencilla de interpretar este autexamen, además de sugerencias para cada tipo de personalidad.

(1)	Muy poco parecido a mi
(2)	Algo parecido a mi
(3)	Parecido a mi
(4)	Muy parecido a mi

1	Creo que la mejor manera de recordar algo es recrear una imagen de mi mente	(2)
2	Puedo seguir instrucciones orales mejor que las escritas	(4)
3	Prefiero escuchar una conferencia que leer acerca del tema en un libro de texto	(4)
4	Constantemente estoy moviendo objetos (por ejemplo, juego con la pluma o con mis llaves)	(4)
5	Frecuentemente necesito explicaciones de gráficas, diagramas y mapas	(4)
6	Trabajo habitualmente con las manos para reparar o construir cosas	(4)
7	Prefiero escuchar el noticiero en la radio que leer el periódico	(4)
8	Prefiero que la información esté presentada visualmente en gráficas o diagramas	(1)
9	Prefiero trabajar de pie	(1)
10	Puedo seguir instrucciones escritas mejor que las instrucciones orales	(4)
11	Soy hábil para diseñar gráficas, diagramas y elementos visuales	(4)
12	Generalmente hablo rápidamente y utilizo mis manos más que una persona promedio para comunicar lo que quiero decir	(4)
13	Frecuentemente canto, chiflo, o tarareo en voz baja	(4)
14	Soy excelente para encontrar el camino, aun en lugares desconocidos	(4)
15	Soy bueno para armar rompecabezas	(4)
16	Siempre estoy en movimiento	(4)
17	Soy excelente en artes visuales (dibujo, pintura, etc.)	(4)
18	Soy excelente deportista	(3)
19	Me encanta coleccionar objetos	(4)
20	Tiendo a tomar notas durante conferencias para repasarlas más tarde	(4)
21	Me encanta participar en discusiones y debates	(4)
22	Me es fácil atender y seguir instrucciones en los mapas	(4)
23	Recuerdo mejor escribiendo las cosas varias veces o haciendo diagramas y gráficas	(4)
24	Necesito ver las expresiones faciales y el lenguaje corporal de mi interlocutor para entender mejor lo que está diciendo	(1)
25	Frecuentemente hago "canciones" para recordar datos	(4)
26	Frecuentemente hablo conmigo mismo	(4)
27	Prefiero escuchar música para admirar una pieza de arte	(4)
28	Necesito participar activamente en una actividad para aprender a llevarla a cabo	(4)
29	Frecuentemente hago chistes, cuento historias y hago analogías verbales para demostrar un punto	(4)
30	Frecuentemente toco a los demás como señal de amistad y camaradería	(4)

Auditivo.

Anexo D

Test TDAH

Diego Gaytan Mora



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**CENTRO DE RECURSOS E INFORMACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN**  
**EDUCATIVA No. 3**  
**24FRB0004Y**



**CUESTIONARIO PARA LA DETECCIÓN Y TIPO DE TRASTORNO DE DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

Señale con una X si la afirmación se aplica al niño:

**Tipo: Inatención**

1. Se distrae fácilmente con estímulos externos o por jugar con objetos, en lugar de prestar atención en clases.	
2. Le es difícil escuchar y seguir instrucciones y a veces parece no recordarlas.	
3. Se le dificulta enfocar y mantener la atención en una tarea y darse cuenta de los detalles.	X
4. No puede concentrarse y mantenerse en un trabajo, cambia de tarea antes de terminarla, evita realizar tareas que requieren de atención por largo tiempo.	
5. Su rendimiento académico es inconsistente, en ocasiones exitoso y en otras no.	X
6. A menudo el niño parece estar ausente.	X
7. Se le dificulta organizar tareas y actividades.	X
8. Tiene pocas o pobre técnicas de estudio.	X
9. Le es difícil trabajar en forma independiente.	X
10. Evita dedicarse a tareas que requieren esfuerzo mental o atención sostenida.	
11. Olvida en casa las tareas escolares o no las entrega, olvida o pierde los útiles escolares	X

Si ha señalado 6 o más afirmaciones el niño presenta un cuadro significativo de inatención.

**Tipo: Impulsividad y falta de autocontrol**

1. Con frecuencia actúa y habla sin pensar en las consecuencias.	
2. Hace comentarios inapropiados acerca de los demás.	
3. No concluye las tareas y a menudo pasa de una tarea a otra sin haber terminado la primera.	
4. No respeta los turnos y/o las actividades de otros.	X
5. Quiere obtener inmediatamente lo que sea.	
6. Interrumpe demasiado a los demás, distrae a otros y habla demasiado en momentos inadecuados.	
7. Actúa sin pensar, no puede parar una conducta inadecuada y no mide las consecuencias de la misma.	X
8. Golpea y pelea con otros frecuentemente.	
9. Empieza a trabajar sin haber leído las instrucciones.	
10. Se molesta si las cosas no le resultan al primer intento como el quisiera y abandona la actividad y ya no la intenta.	X

Si ha señalado 6 o más afirmaciones, el niño presenta un cuadro significativo de impulsividad.

- Inatención  
- Hiperactividad.

Anexo E

Concentrado de estilos de aprendizaje.

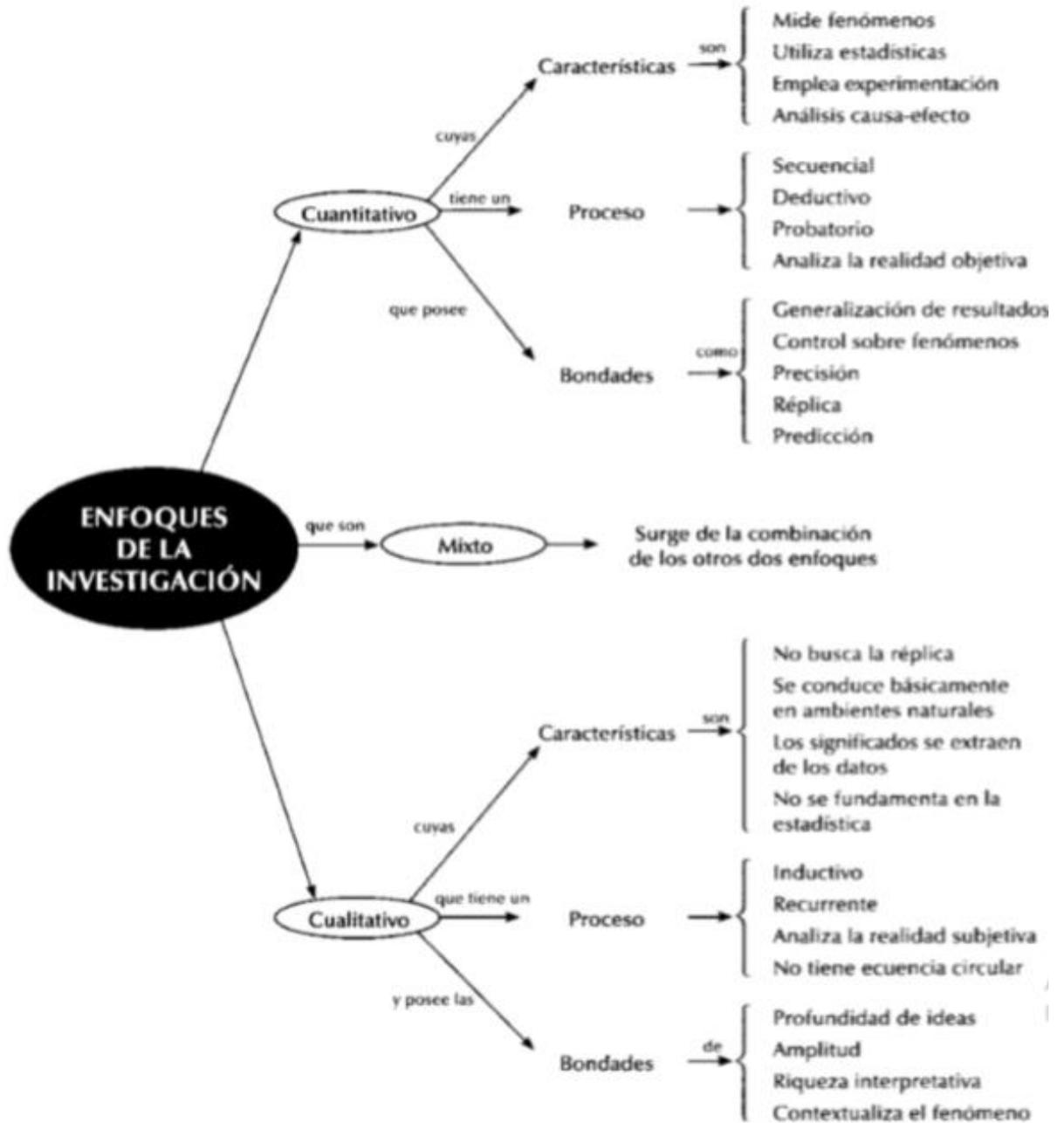
<b>Fecha:</b>	<b>01 de septiembre de 2017</b>
<b>Escuela:</b>	<b>Profa. Amina Madera Lauterio.</b>
<b>Localidad:</b>	<b>Cedral S. L. P.</b>
<b>Grado y grupo:</b>	<b>5ºB</b>
<b>Autor del registro:</b>	<b>Fátima Edith Robledo Molina</b>
<b>Semestre y grupo:</b>	<b>Séptimo semestre A</b>

NUM	A.PATerno	A.MATerno	NOMBRE	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO	INATENCIÓN	IMPULSIVIDAD Y FALTA DE	HIPERACTIVIDAD	NECESIDAD EDUC. ESPECIAL	DISCAPACIDAD ASOCIADA A LA N.E.E.	NIVEL COGNITIVO
1.	ACOSTA	ALVAREZ	MARIE ALEXIS		X							OC
2.	AGUILAR	CARRIZALES	J. BRANDON		X							PO
3.	AGUILAR	CARRIZALES	PAOLA D.		X		X					OC
4.	CASTILLO	DE LA CRUZ	LEIRY M.	X								OC
5.	CEPEDA	TORRES	GAEL A.		X							OC
6.	FLORES	ACOSTA	CINTHIA		X							OC
7.	GARCIA	MENDOZA	FRANCISCO		X							OC
8.	GAYTAN	MORA	DIEGO			X	X		X			OC
9.	GRIMALDO	ALVARAZ	BLANCA Y.		X							OC
10.	GUERRERO	DIAZ	LEVI YAHIR		X	X		X				OC
11.	GUEVARA	MARTINEZ	KAREN W.		X							OC
12.	HERRERA	CORONADO	LESLI A.		X							OC
13.	JIMENEZ	SIFUENTES	ROSALINDA		X							OC
14.	LUNA	RIOS	ALONDRA M		X		X		X			OC
15.		MALDONADO	KIMBERLY A		X							OC



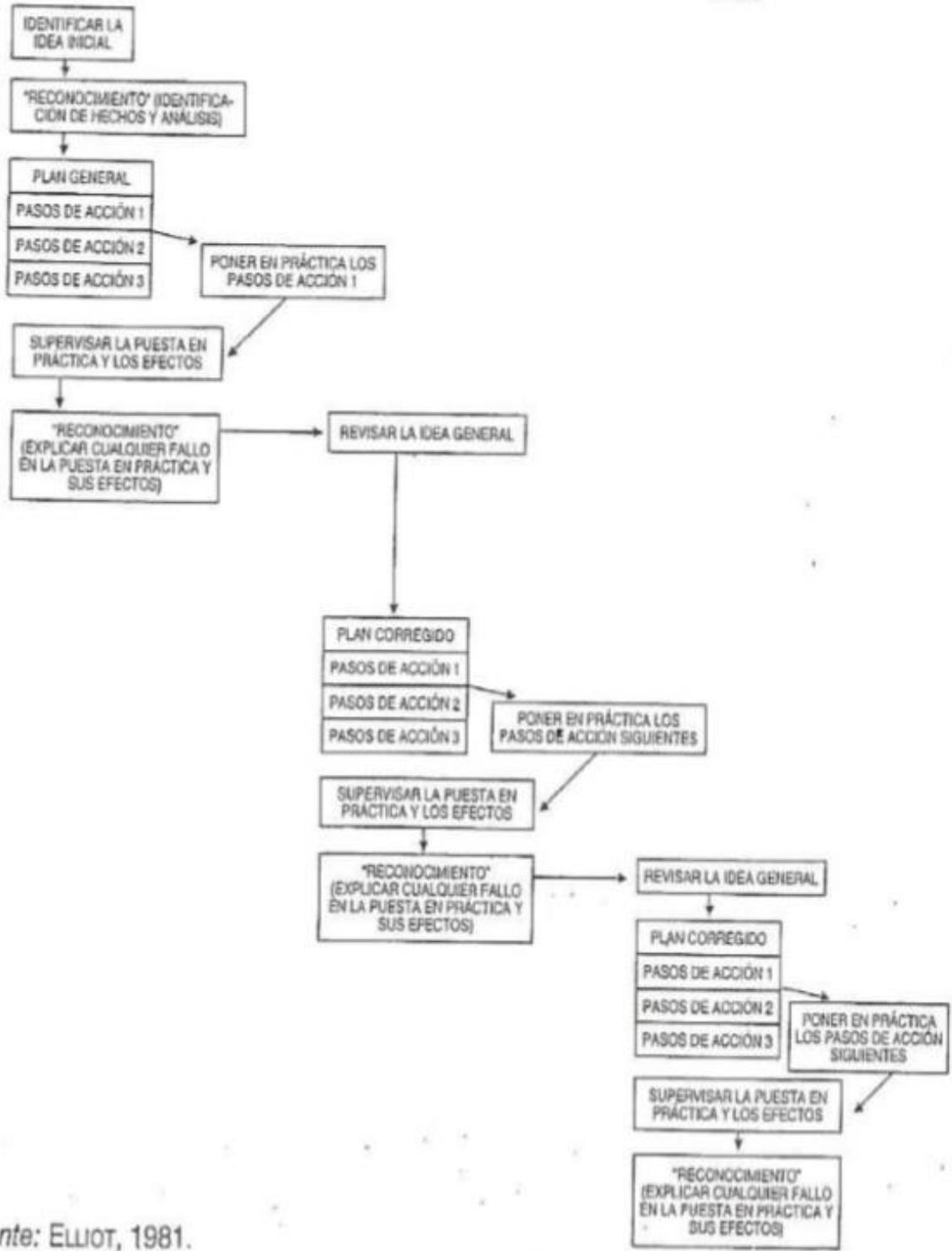
Anexo F

Enfoque de la investigación



Anexo G

Modelo de Jhon Elliot



Fuente: ELLIOT, 1981.

Anexo H

Evidencias de la aplicación del plan general



## Anexo I

Evidencias de la aplicación del plan corregido.

